

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

По месту требования

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

353440, г. Анапа,
ул. Калинина 12 Б
тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30
e-mail: kalyujnayatv@anapa.ru

от 05.09.2025 № 1884
на № _____ от _____

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что Фролова Анна Андреевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 1 «Ручеек», представила мастер-класс на тему: «Интерактивные формы организации работы с родителями в детском саду» на семинаре-практикуме для педагогов ДОУ в рамках большой педагогической недели: «От сердца к сердцу: воспитываем вместе». (протокол № 1 от 20 августа 2025 года).

Исполняющий обязанности
руководителя МКУ ЦРО



Л.П. Фаткулина

Извекова Валентина Владимировна
8(910)269-09-05

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 «РУЧЕЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»

ПРИКАЗ

30 августа 2024 года

№ 84-од

**О методических объединениях педагогов МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»
на 2024 – 2025 учебный год**

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада, а также обеспечения качества образования, выработки единых подходов, критериев, норм и требований к воспитательно-образовательной работе, оценке результатов образовательной деятельности в рамках реализации ФОП дошкольного образования приказываю:

1. Организовать в МБДОУ д/с № 1 «Ручеек» деятельность методических объединений (МО) воспитателей младших и средних групп, старших групп, подготовительных групп в соответствии с положением о деятельности методических объединений МБДОУ д/с № 1 «Ручеек».
2. Назначить руководителями методических объединений:
 - «Методическое объединение воспитателей младших и средних групп» воспитателя Траненкову Марию Геннадьевну
 - «Методическое объединение воспитателей старших групп воспитателя Фролову Анну Андреевну
 - «Методическое объединение воспитателей подготовительных групп» воспитателя Смирнову Фаину Васильевну
 - «Методическое объединение по изобразительной деятельности дошкольников» педагога дополнительного образования Данилову Ирину Николаевну
3. Руководителям методических объединений в срок до 10.09.2024г. представить план работы на 2024-2025 учебный год старшему воспитателю Меркушевой Алене Валерьевне
4. Контроль за выполнением приказа возложить на старшего воспитателя Меркушевой А.В.

Заведующий



Е.А. Короткая

Отчет
руководителя методического объединения воспитателей старших групп
МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»
за 2024-2025 учебный год

Руководитель: Фролова Анна Андреевна

Дата	Мероприятие	Темы выступлений	Количество участников
11.11. 2024	Педагогический ринг «Мастерство и инновации»	1. Проектная деятельность как средство развития творческого мышления у старших дошкольников 2. Применение игровых технологий для формирования коммуникативных навыков 3. Использование цифровых средств обучения: интерактивные игры и мультимедийные презентации 4. Сказкотерапия как средство развития эмоционального интеллекта у дошкольников старших групп 5. Внедрение STEAM-подхода в работу с дошкольниками: развитие любознательности и творческого мышления	10 педагогов
23.12. 2024	Семинар-практикум «Современные игровые технологии в развитии ключевых компетенций старших дошкольников»	1. Игровые приёмы для развития внимания и памяти у старших дошкольников 2. Сюжетно-ролевые игры для развития коммуникативных и личностных качеств 3. Использование игровых технологий для приобщения старших дошкольников к трудовой деятельности и формирования ответственности и сотрудничества	12 педагогов
19.02. 2025	Аукцион мастер-классов «Творческий обмен: аукцион идей и методик»	1. Разработка коммуникативных игр для поддержки инициативы детей 2. Инновационные методы формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста через коллективные игры 3. Физическое развитие и формирование здорового образа жизни: интеграция двигательной активности и арт-терапии	13 педагогов
24.04. 2025	Круглый стол «Роль образовательных и культурных практик в	1. Образовательные практики как основа формирования социальной компетентности у старших дошкольников	11 педагогов

	развитии социальных и личностных компетенций детей старшего дошкольного возраста»	2. Культурные практики в дошкольном возрасте: развитие ответственности и сотрудничества через совместную деятельность 3. Проектная деятельность как инструмент интеграции образовательных и культурных практик в ДОУ 4. Создание развивающей среды и поддержки инициативы детей для формирования личностных качеств 5. Методы развития коммуникативных навыков у старших дошкольников через интеграцию образовательных и культурных практик согласно ФОП ДО	
--	---	--	--

Выводы:

1. По итогам работы методического объединения за учебный год отмечается эффективное применение проектной деятельности, игровой методики и цифровых технологий, что способствовало развитию творческого мышления, коммуникативных навыков, внимания и эмоционального интеллекта у старших дошкольников.

2. Внедрение STEAM-подхода и культурных практик усилило мотивацию и формирование здорового образа жизни, а обмен опытом и мастер-классы повысили профессионализм педагогов и качество образовательного процесса.

Рекомендации: продолжать развитие профессиональных компетенций педагогов через дискуссии, мастер-классы и практику, использование инноваций и цифровых технологий, интеграцию образовательных и культурных практик

21.05.2025

Руководитель МО
воспитателей старших групп



А.А. Фролова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Ручеек» муниципального образования
город-курорт Анапа**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

28.05.2025

№4

Председатель: Короткая Е.А.

Секретарь: Ерёменко А.В.

Присутствовали: 22 человека (лист регистрации прилагается).

Повестка дня:

1. Результаты открытых просмотров по теме «Организация совместной образовательной деятельности с использованием деятельностного подхода».

Докладчик: заведующий Короткая Е.А.

2. Викторина «Знатоки современных технологий, методов и приемов на основе деятельностного подхода».

Докладчик: старший воспитатель Ерёменко А.В.

3. Мастер-класс «Анализ игровой ситуации».

Докладчики: старший воспитатель Фролова А.А.

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу выступила старший воспитатель Фролова А.А., провела мастер-класс и познакомила с приемом «Анализ игровой ситуации» – простым и эффективным инструментом, который помогает семьям лучше понимать друг друга, совместно принимать решения и создавать теплую атмосферу доверия.

Цель: расширение знаний о приемах совместной игровой деятельности, как способа наладить общение и взаимопонимание между детьми и их семьями.

Данный прием был успешно применен в нашем детском саду в работе с группой детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Ранее многие родители не имели четкого представления о том, как организовывать сюжетно-ролевые игры с детьми. Использование предложенного алгоритма и приемов, участие в данной форме встречи позволили им освоить основные принципы организации игры и повысили их заинтересованность в использовании игровых практик для развития и взаимодействия с ребенком.

Представляю вам этот алгоритм обсуждения:

Организация проходит в несколько этапов.

1 этап «Мотивация»

Родители и дети садятся в круг, проводится опрос:

Примеры вопросов, представлены на слайде.

В ходе опроса родители и дети приходят к выводу, что самое любимое занятие у детей — это игра. А «королевой игр» считается сюжетно-ролевая игра.

Родителям предлагается поиграть в сюжетно-ролевую игру совместно с детьми. Для этого записывают названия сюжетно-ролевых игр предложенными родителями.

2 этап «Выбор игры»

Непосредственно подходим к выбору игры. Проводим опрос: «Какие сюжеты из окружающей жизни вы знаете?». Дети и родители называют по одному сюжету, например, «Прием у врача», «Стрижка в парикмахерской» и т.д. На доске записываем названия игр, затем определяем тему игры путем голосования.

3 этап

- Проговариваем и записываем сначала роли
- Потом обсуждаем и записываем атрибуты
- Затем обсуждаем и записываем сюжетные линии в рамках выбранной с/р игры

4 этап «Выбор сюжетной линии»

Родителям и детям предложены бейджики разных цветов: сколько цветов, столько и групп сформируется в дальнейшем. Каждой группе предлагается обсудить и выбрать свою сюжетную линию, распределить роли, обговорить, какие материалы понадобятся для подготовки атрибутов.

Например, тема «Поликлиника». Сюжетные линии, которые были предложены, а потом проиграны совместно с детьми:

1) «запись на прием в регистратуру», 2) «прием у стоматолога», 3) «проверяем зрение у окулиста». Часто в игре могут разворачиваться новые сюжеты, появляться новые роли. Это зависит от воображения, фантазии и желания игроков.

5 этап «Реализация игры»

На этом этапе очень важно, чтобы родители выступали партнерами, то есть брали на себя определенную роль, являясь активными участниками. Взяв на себя одну из ролей, они тем самым обогащают игровой опыт детей, которые на их примере учатся общаться и строить диалог.

6 этап «Рефлексия – обсуждение»

При определенном сигнале игроки завершают игру и обсуждают итоги в форме «интервью» по вопросам:

- Что больше всего понравилось?
- Почему сюжетно-ролевая игра так важна для ребенка?

Таким образом, использование приема «Обсуждение игры» способствует реализации на практике принципов совместного планирования и игрового взаимодействия родителей и детей. В результате у участников формируются ключевые навыки организации деятельности и принятия коллективных решений.

А сейчас приглашаю фокус-группу из 3 участников. Ваша задача – выбрать одну из трех предложенных тем (написаны на листе) и создать игровую ситуацию по представленному нами выше алгоритму.

Пока работает фокус-группа, я предлагаю остальным участникам обсудить, можно ли использовать данный прием при организации проектной деятельности.

1. Выбор темы проекта (зрители предлагают: Космос, Родина, море...)
2. При выборе с\р игры было 3 позиции (роли, атрибуты, сюжет). Какие 3 позиции могут быть при обсуждении проекта?

Это могут быть любые 3 центра, в которых, по мнению воспитателя, находится больше всего материала на тему проекта (Творческая мастерская, центр игры, центр книги/центр науки и природы).

3. Последний этап дети разбиваются на подгруппы и выбирают в каком центре они будут реализовывать свою часть проекта.

Заполняет 3 центра вместе с залом. Читает, что получилось.

РЕШИЛИ:

Использовать в своей работе прием «Анализ игровой ситуации», так как данный прием успешно применяется и в сюжетно-ролевых играх, и в планировании проектной деятельности, очень эффективен при работе с родителями и детьми.

Голосовали:

«за» - 22 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель _____

Секретарь _____



Е.А. Короткая

А.В. Ерёменко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Ручеек» муниципального образования
город-курорт Анапа**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

29.08.2025

№1

Председатель: Короткая Е.А.

Секретарь: Ерёменко А.В.

Присутствовали: 29 человек (лист регистрации прилагается).

Повестка дня:

1. Выборы секретаря педагогического совета на 2025-2026уч.г.
Заведующий Короткая Е.А.
2. Утверждение годового плана и локальных актов.
Докладчик старший воспитатель Ерёменко А.В.
3. Утверждение положения о стимулирующих выплатах работников.
Докладчик председатель профсоюза Кузьмина Е.В.
4. Результаты тематического контроля по теме: «Организация и
эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в
режиме дошкольного учреждения»
Докладчик старший воспитатель Фролова А.А.

4.СЛУШАЛИ

По четвертому вопросу старший воспитатель Фролова Анна Андреевна Она познакомила присутствующих с аналитической справкой по итогам тематического контроля на тему «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного учреждения».

Цель: проверить организацию и эффективность работы по внедрению здоровьесберегающих и других инновационных технологий в образовательный процесс по физическому развитию.

В ходе тематической проверки проводились следующие мероприятия:

- просмотр и организация физкультурных занятий, различных видов гимнастик и закаливающих мероприятий;
- изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме;
- анализ по организации предметно-пространственной среды в группах.

Проведение конкурса «Нестандартное спортивное оборудование для занятий по физкультуре». В ходе просмотра и организации ОД по физической

культуре в старших и подготовительных группах, велось наблюдение, какими двигательными навыками овладели дети, за техникой выполнения упражнений дети, их участием в подвижных играх.

Занятия проводились методически грамотно. Дети развиты согласно возрасту. Все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, профилактические упражнения для глаз, соответствующие возрасту детей. На занятиях воспитатели используют музыкальное сопровождение. Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью выполнения движений и упражнений. В младших и средних группах обнаружилась необходимость изучения программы и методики проведения физкультурных занятий.

Анализ планов показал: Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с тематическими темами недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах в группах отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в группах используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки, гимнастика для глаз, обучение элементам самомассажа. Ежедневно в вечернее время педагоги организуют «динамический час», проводят досуги и развлечения, «Недели здоровья».

В группах параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени, что способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

Вывод. Из планов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение заболеваний у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены на снятие психоэмоционального напряжения ребёнка.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности

детей. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОО имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель - удовлетворения потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

Проведение конкурса «Нестандартное спортивное оборудование для занятий по физкультуре».

Все группы предоставили созданные совместно с родителями разнообразное нестандартное оборудование: гантели, Моталочки, Паутинки, Попади в цель. Дыхательный хоккей, дорожки здоровья и др. Презентуя свои игры и пособия педагоги давали рекомендации по правильному и многофункциональному их использованию. Все пособия соответствовали критериям: безопасность, эстетичность, педагогическая ценность.

РЕШИЛИ:

4.1. Чаще использовать музыкальное сопровождение образовательного процесса;

4.2. Разнообразить планирование и проведение утренней гимнастики.

4.3. Пополнить физкультурные уголки недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.

4.4. Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстрированным материалом по теме «Спорт». При оформлении учитывать эстетичность и доступность. Привести обручи и мячи в надлежащий вид.

4.5. Для расслабления и отдыха детей предусмотреть уголки уединения.

4.6. При организации продумывать максимальную плотность проведения основных движений. Исключить при проведении физ. занятий в группе сидение детей на стульях.

4.7. Педагогам учитывать отдавать четкие команды, четкий счет при показе ОРУ. В старших и подготовительных группах привлекать к показу ОРУ детей.

Проголосовали:

«за» - 29 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель



Е.А. Короткая

Секретарь

А.В. Ерёменко