



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

**Рецензия
на методическую разработку**

**воспитателя Бабенко Инны Леонидовны, воспитателя Медведевой
Наталии Геннадьевны, воспитателя Степаненко Елены Анатольевны на
тему: развитие эмоционального интеллекта у детей старшего
дошкольного возраста через игровую деятельность (сборник
дидактического материала) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1 «Ручеек»
муниципального образования город-курорт Анапа**

Методическая разработка «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» (далее – Методическая разработка) может использоваться педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством разнообразных игровых технологий. В ней представлены теоретические основы, практические материалы и методические рекомендации по организации работы с дошкольниками. Методическая разработка является дополнением к основной части основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Количество страниц 44.

Актуальность методической разработки обусловлена растущей потребностью в эффективных методах развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Современные дети сталкиваются с множеством информационных и социальных вызовов, требующих развитой эмоциональной компетентности для успешной адаптации.

В рецензионной работе авторы подробно раскрывают процесс эмоционального самопознания и регуляции через взаимодействие в играх.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 1 «РУЧЕЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Г-К АНАПА

Методическая разработка

«Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

Авторы:
Бабенко Инна Леонидовна
воспитатель,
Медведева Наталья Геннадьевна
воспитатель,
Степаненко Елена Анатольевна
воспитатель

2025г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Предисловие	3 стр.
2.	Введение	5 стр.
3.	Основная часть	6 стр.
3.1.	Цели и задачи	6 стр.
3.2.	Этапы реализации программы	6 стр.
3.2.1	Диагностический этап	6 стр.
3.2.2	Подготовительный этап	7 стр.
3.2.3	Основной этап	8 стр.
3.3	Условия реализации	11 стр.
3.4.	Перечень используемого оборудования и материалов	11 стр.
4.	Заключение	12 стр.
5.	Список литературы	13 стр.
6.	Приложения	15 стр.
6.1.	Приложение 1. Индивидуальный профиль дошкольника по развитию ЭИ	15 стр.
6.2.	Приложение 2. Анкета для родителей	16 стр.
6.3.	Приложение 3. Занятие знакомство с эмоциями	17 стр.
6.4.	Приложение 4. Игра «Кафе вкусных эмоций»	19 стр.
6.5.	Приложение 5. Игра «Больница эмоций»	20 стр.
6.6.	Приложение 6. Игра «Лото эмоций»).	22 стр.
6.7.	Приложение 7. Упражнения и игры для саморегуляции	24 стр.
6.8.	Приложение 8. Игра «Путешествие в город эмоций»	26 стр.
6.9.	Приложение 9. Фотоотчет о проведенных играх	28 стр.

1.ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Эмоциональное развитие —
необходимое условие становления полноценной личности ребёнка».*

В. В. Давыдов

В современных условиях развития общества **эмоциональный интеллект** приобретает особую значимость в процессе формирования личности ребенка. Способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять эмоциональным состоянием становится не просто желательным качеством, а необходимым условием успешной социализации и самореализации.

Дошкольный возраст представляет собой уникальный период, когда эмоциональная сфера ребенка находится в процессе активного становления. Именно в этот период закладываются основы эмоционального восприятия мира, формируются первые представления о чувствах и переживаниях, развивается способность к эмпатии и сопереживанию.

Игровая деятельность выступает естественным и наиболее эффективным инструментом развития эмоционального интеллекта дошкольников. Игра позволяет ребенку в непринужденной форме осваивать сложные эмоциональные состояния, учиться понимать себя и других, развивать эмпатию и социальные навыки

Данная методическая разработка представляет собой систематизированный материал, направленный на формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством разнообразных игровых технологий. В ней представлены теоретические основы, практические материалы и методические рекомендации по организации работы с дошкольниками.

Актуальность методической разработки обусловлена растущей потребностью в эффективных методах развития эмоционального интеллекта у

детей дошкольного возраста. Современные дети сталкиваются с множеством информационных и социальных вызовов, требующих развитой эмоциональной компетентности для успешной адаптации.

Практическая значимость данной разработки заключается в том, что она может быть использована педагогами дошкольных учреждений для:

- Формирования у детей навыков распознавания и выражения эмоций
- Развития эмпатии и социальных компетенций
- Создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе
- Повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

Ожидаемые результаты реализации представленной методики включают повышение уровня эмоционального интеллекта детей, улучшение межличностных отношений в группе, формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2.ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образование ориентировано на создание условий для гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает необходимость формирования у дошкольников не только познавательных и речевых умений, но и социально-эмоциональной компетентности. Эмоциональный интеллект (ЭИ) является одним из ключевых компонентов социально-коммуникативного развития дошкольников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Он представляет собой совокупность способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, управлению эмоциональным состоянием и построению эффективных социальных взаимодействий. В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие включает:

- Формирование социального и эмоционального интеллекта
- Развитие эмоциональной отзывчивости
- Воспитание готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения к семье и сообществу

Как мы видим, работая в направлении повышения уровня ЭИ у ребенка, можно успешно решать большинство поставленных задач ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития личности дошкольника. Наиболее эффективно это можно осуществить через игру, потому что развитие эмоционального интеллекта напрямую связано с игровой деятельностью. Еще Д.Б. Эльконин, советский психолог и педагог, последователь Л.С. Выготского, писал в своих трудах: «В игре ребёнок учится быть самим собой и вместе с тем становится другим — это и есть школа эмоций».

Игры собранные в настоящей методической разработке являются составляющим звеном развивающей предметно – пространственной среды и

отвечают современным требованиям организации среды, которая «... должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (ФГОС, п.3.3.4), гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Бабенко Инна Леонидовна

МБДУ Детский сад №1 "Ручеек", г-к Анапа

опубликовала в издании "Солнечный свет" материал:

Методическая разработка Эко-акция как способ экологического воспитания дошкольников и родителей

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ5625082

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



Ирина Космынина

08 января 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
Анапский филиал**

Кафедра психолого-педагогического образования



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

**Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции**

27 ноября 2024 года

Анапа 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабина Л. Н. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СБЕРЕЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ..	11
Гогунская Г.Ф. ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	14
Горовая О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕДОСТАТОЧНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО	16
Селезнёв С.Б., Медведев М.А., Кариофили Е.Д. «РИСУНОЧНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ» КАК МЕТОД РАБОТЫ С «ДЕТЬМИ ВОЙНЫ», ПЕРЕЖИВЮЩИМИ БОЕВОЙ СТРЕСС	20

РАЗДЕЛ II.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абакина Т.С., Шакина Н.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ	24
Бабенко И.Л., Лаптева Е.Б. РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
Бережная Т.Ю., Пономарева О.Н. ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ	28
Бондаренко А.И., Шакина Н. А. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	31
Войтенко Л.Г. ВАЖНОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
Горбулина В. Ю., Париева К. С. ЗНАЧЕНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
Гревцова М.С., Косенко Е.А. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ВИДЕОБЛОГОВ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	37
Грунина И.И., Микитюк Н.В. СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39

РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.Л. Бабенко

воспитатель
МБДОУ д/с №1 г. Анапа

Е.Б. Лаптева

воспитатель
МБДОУ д/с №1 г Анапа

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу развития эмоционального интеллекта, его роли в формировании положительных взаимоотношений между детьми и родителями.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект (ЭИ), детско-родительские отношения, личность ребенка, стили семейного воспитания.

Эмоциональный интеллект сегодня обсуждают все кому не лень, хотя раньше обходились без него и были счастливы. Что изменилось? Зачем он нужен современным детям и родителям?

Что такое эмоциональный интеллект. Вспомните, наверняка у всех были ситуации, когда внутренняя буря чувств и переживаний (не важно, радостных или грустных) серьезно навредила вам в работе или личной жизни. Так вот ЭИ как раз об этом. Эмоциональный интеллект простыми словами можно определить, как способность распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями, а также считывать, понимать и влиять на эмоции другого человека. Это совокупность навыков, благодаря которым человек понимает, что его эмоции могут управлять его поведением и влиять на окружающих — причём не только позитивно, но и негативно [1].

ЭИ состоит из четырёх элементов:

Самосознание — это объективное понимание своих эмоций и их полное принятие.

Самоконтроль - способность управлять своим эмоциональным состоянием, настроением, чувствами так, чтобы они способствовали достижению представленных целей.

Эмпатия - понимание чувств, настроения и эмоций окружающих людей, что помогает выстраивать комфортные отношения.

Социальные навыки — умение найти свое место в обществе, способность налаживать контакты и поддерживать их.

Уже доказано, что именно эмоциональная зрелость влияет на успешность человека практически во всех сферах жизни. Эмоциональный интеллект не противопоставляется умственному развитию, а движется с ним параллельно. Хотя мы с коллегами заметили, что у современных детей наблюдается перекося — основной упор делается на развитие умственных способностей, а все остальное «хромает». Наше мнение, что такой подход к развитию ребенка неверный.

Что бы свести такой подход в воспитании к минимуму, было решено активно вовлекать родителей в развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Проводить мероприятия в группе, позволяющие повысить уровень ЭИ родителей. Показать на практике, что родители смогут вырастить из детей эмоционально зрелую личность, если начнут с себя: высокий коэффициент развития эмоционального интеллекта, поможет им понять, что чувствует ребенок, почему он переживает правильно и вовремя реагировать на это и создавать условия для его

гармоничного развития. Такой подход не может не отразиться благоприятно на детско-родительских отношениях.

Детско-родительские отношения — это взаимодействие между родителями и их детьми, охватывающее физическую заботу, эмоциональную поддержку, воспитание и обучение [2].

Ключевые аспекты таких отношений включают в себя:

1. Любовь и забота.
2. Воспитание и обучение.
3. Коммуникация.
4. Уважение и поддержка индивидуальности.
5. Дисциплина и ответственность.
6. Взаимопонимание.

Важно создавать здоровую и поддерживающую среду, где дети чувствуют себя безопасно, уважаемо и любимы. И осуществление любого из перечисленных аспектов невозможно без развития эмоционального интеллекта.

Эмпирически доказано, что эмоциональный интеллект родителей взаимосвязан с особенностями детско-родительских отношений: чем выше эмоциональный интеллект, тем реже родители допускают ошибки при воспитании детей и тем гармоничнее их взаимоотношения [3].

Как упоминалось выше, в группе проводятся беседы с родителями, направленные на рост ЭИ, была проведена консультация психолога и даны практические советы.

Например, было рекомендовано, что в ходе беседы с ребенком, родителям необходимо также делиться с ним собственными пережитыми чувствами и воспоминаниями, открывая себя ребенку с новой стороны, еще ему неизвестной. Для ребенка важно понимать, что переживания тоже не чужды взрослым. Подобные минуты откровений имеют чрезвычайную ценность для ребенка, поскольку обучают его пониманию эмоционального состояния окружающих людей, способствуют формированию умения анализировать свое настроение и поведение, адекватно оценивать себя, помогают обретению уверенности в себе и побуждают проявлять заботу о близких.

Сейчас много теоретической информации про эмоции и отношения детей-родителей. Но просто прочитать детям об этом или поговорить — недостаточно, важно отработать правила и внедрить их в жизнь ребенка, а лучше всего это сделать с помощью практических игр. Играя, ребенок легче всего усваивает информацию и тренируется — просить, отказывать, благодарить, распознавать разные чувства, экологично избавляться от неприятных слов, защищаться с помощью грамотных фраз. Мы старались по-разному использовать игровые методы в развитие эмоционального интеллекта. Ребята совместно с родителями рисовали свои эмоции, лепили их из пластилина, рассказывали про них сказки, придумали и сделали игры: кафе «Вкусные эмоции» и «Лото эмоций». Последняя, дидактическая игра, на наш взгляд, достойна большего внимания. Было предложено сделать фото и детей, и родителей изображающих 6 эмоций, которые выбрали сами ребята (радость, грусть, удивление, злость, застенчивость). Процесс фотосъемки занял не один день, но каждый раз это было весело, а хорошее настроение прекрасно способствует созданию атмосферы доброжелательности, без которой трудно добиться намеченных результатов. Ребята вырезали игровые поля-карточки с наклеенными символами данных эмоций. Правила игры были как у традиционного лото. Но через какое-то время, дети придумали новое использование фотографий-эмоций. Они начали с ними придумывать различные истории, которые, по их мнению, объясняли, почему человек на фото грустный или удивленный и т.д. Например: «Мама Полины чувствует грусть, потому что ей нужно идти на работу, а Полине — остаться в садике, но она так хотела бы больше времени проводить вместе». «Самсон на фото злой, потому что его опять рано забирают домой,

он еще хочет играть, а папа его радостный - он поедет на рыбалку». Ребят затанула игра ещё и потому, что приятно увидеть в течении дня фото мамы или папы, а как весело смотреть на свое удивленное изображение и выдумывать про это истории.

Ребята поняли, что ощущать эмоции даже негативные – это нормально. Дети научились называть эмоцию, объяснить причину ее возникновения, и что самое главное понимать, как себя правильно вести в сложившейся ситуации. Не всегда и не у всех все получается, но работав данном направлении продолжает вестись

Нельзя не отметить положительные отзывы родителей о поведении детей, ребята стали рассудительней, взрослей, в группе снизилось количество конфликтных ситуаций между детьми. Сами родители, особенно те, кто активно принимал участие в жизни группы, отметили, что взглянули по-другому на своего ребенка. Мотивы определенных поступков их детей стали более понятны, а самое главное родители узнали, как правильно реагировать. Ведь родители с более высоким уровнем эмоционального интеллекта склонны к согласию со своими детьми, принимают их радости и проблемы, особенности и чувства, способствуют формированию у ребёнка чувства собственного достоинства, развивают потребность в общении, учат уважительно относиться к окружающим. Все это формирует позитивные детско-родительские отношения, в которых преобладать должна эмоция любви.

Литература:

1. Бочкова О.А. Личные границы и эмоции. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2024
2. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений. - Молодой ученый № 2 (61), 2014
3. Шиманская В. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. – М.: «Эксмо», 2021

УДК 373.2

ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Т.Ю. Бережная

воспитатель,

МБДОУ д/с №40 «Росинка»

г-к Анапа

Lenyushka123@yandex.ru

О.Н. Пономарева

воспитатель,

МБДОУ д/с №40 «Росинка»

г-к Анапа

olesyapnm2@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена приёмам активизации умственной деятельности детей при ознакомлении с природой, развитию их интереса к окружающему миру, поскольку наблюдения за природой — это важный аспект познания мира, который способствует развитию критического мышления, наблюдательности и творческого подхода.

Ключевые слова: дошкольник, наблюдение, экспериментирование, критическое мышление, творчество.



АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Диплом

награждается

Бабенко Инна Леонидовна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1 «Ручеек»

ПРИЗЕР

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ»**

Приказ управления образования

Начальник управления образования

Председатель Анапской городской организации
Общероссийского Профсоюза образования



Н.В. Рябоконт

Д.А. Байдинов

Анапа 2024 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**БАБЕНКО
ИННА ЛЕОНИДОВНА**

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «Ручеёк»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПОБЕДИТЕЛЬ

**конкурса педагогических разработок среди
муниципальных дошкольных образовательных
организаций муниципального образования
город-курорт Анапа
«Понарошкин мир»
в номинации «Макет режиссерской игры»**

*приказ управления образования
от 29 февраля 2024 года № 237- а*

Начальник управления



Анапа 2024

Н.В. Рябоконтъ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**БАБЕНКО
ИННА ЛЕОНИДОВНА**

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 «Ручеек»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПРИЗЕР (2 МЕСТО)

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка» среди муниципальных
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования город – курорт Анапа
в номинации «Новогодняя игра»**

*приказ управления образования
от 27 января 2025 года № 24-03-78/25*

**Исполняющий
обязанности
начальника управления
образования**



Н.В. Карпенко

город-курорт Анапа
2025 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201484114

Регистрационный номер УРЧ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бабенко Инна Леонидовна

с 24 июля 2023 г. по 04 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

"Научно-методический центр современного образования"

по теме: Ключевые компетенции педагогических работников как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 г. (Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа
(количественно часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Педагогика. Психология	8 часов	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	8 часов	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	36 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме

М.П. "Научно-методический центр современного образования" Т.А. Бороздина
Директор
С.А. Никитенко
Долгопроизводитель

Город Краснодар Дата выдачи 02 октября 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451112927

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0112927

г. Курган

Дата выдачи
20 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бабенко Инна Леонидовна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация и содержание работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма»**

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	20	Зачёт
Содержание деятельности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	15	Зачёт
Основные направления и условия повышения эффективности системы профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	20	Зачёт
Использование ИКТ в обучении безопасному поведению на дороге и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

Российская Федерация



Автономная некоммерческая организация содействия развитию гуманитарного образования «Клевер Лаб» (АНО «Клеверлаб»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КЛ 006458

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер
5680

Дата выдачи: 11 июня 2025 года город Москва

лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01298-77/00647151 от 10.04.2023 г.
Выдана Департаментом образования и науки Москвы

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о дополнительном профессиональном образовании (повышении
квалификации)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бабенко Инна Леонидовна

с 09 апреля 2025 г. по 11 июня 2025 г. прошел (а) курсы в
Автономной некоммерческой организации содействия развитию
гуманитарного образования «Клевер Лаб» по
дополнительной профессиональной программе

**«Духовно - нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в
условиях реализации ФГОС ДО»**
в объеме 72 академических часа.

Директор АНО «Клеверлаб»



Селюкова Ю.Е.



Управление образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа

ГРАМОТА

награждается

Бабенко Инна Леонидовна

воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1 «Ручеек»
муниципального образования
город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд, личный
вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем воспитателя и всех
дошкольных работников

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
Приказ УО от 19.09.2023 №1033-а



Н.В. Рябоконт

Анапа, 2023г.