



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

Рецензия

на методическую разработку

**воспитателя Траненковой Марии Геннадьевны, воспитателя Голубевой
Ольги Алиевны, воспитателя Чебыкиной Ольги Анатольевны на тему:
«Метод обсуждения игры при организации игровой и проектной
деятельности с детьми дошкольного возраста и родителями»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 «Ручеек» муниципального образования
город-курорт Анапа**

Методическая разработка «Метод обсуждения игры при организации игровой и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и родителями» (далее – Методическая разработка) в данной работе содержится материал, который может быть использован воспитателями при организации сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста, а также родителями в организации сюжетно-ролевых игр в семье. Представлены рекомендации для воспитателей по организации выбора сюжетно-ролевых игр для детей и родителей. Методическая разработка является дополнением к основной части основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Количество страниц 43.

Данная методическая разработка представляет собой ценный и современный подход к вовлечению детей дошкольного возраста и их родителей в совместную игровую и проектную деятельность. Использование сюжетно-ролевой игры не только стимулирует творческий потенциал ребёнка, но и формирует эффективный алгоритм создания проекта, способствуя развитию ключевых компетенций: коммуникации, сотрудничества и эмоционального интеллекта.

Методика акцентирует внимание на постепенном прогрессе: от совместного обсуждения и планирования сюжетов до практической реализации игровых замыслов, что формирует у детей умение структурировать совместную деятельность, принимать решения и распределять роли. Кроме того, включение родителей расширяет пространство для эмоциональной поддержки ребёнка и развивает навыки командной работы, как у детей, так и у взрослых.

Эффективность данного подхода подтверждается и современными исследованиями, отмечающими, что участие родителей в игровых проектах значительно повышает у детей социальные и коммуникативные навыки, укрепляет уверенность в себе и способствует развитию эмпатии. Метод обсуждения при организации игры создаёт диалоговую среду, где каждый участник — ребёнок или взрослый — ощущает свою значимость и ответственность.

В целом, представленная методическая разработка является актуальным и практичным инструментом, который может значительно обогатить педагогическую практику в дошкольных учреждениях, интегрируя семейные ресурсы и игровые технологии для гармоничного развития ребёнка.

Представленная Методическая разработка рекомендована воспитателям для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

08.09. 2025.года

Доцент, заведующий кафедрой
психолого-педагогического
образования АФ МПГУ
кандидат психологических наук

Н.В Микитюк



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу

М. И. Кирпа



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 1 «РУЧЕЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Г-К АНАПА

**«Метод обсуждения игры при организации игровой
и проектной деятельности с детьми дошкольного
возраста и родителями»**

Методические рекомендации к образовательной
деятельности

Автор:
Траненкова Мария Геннадьевна
воспитатель,
Голубева Ольга Алиевна
воспитатель,
Чебыкина Ольга Анатольевна,
воспитатель.

г. Анапа
2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Предисловие	3 стр.
2.	Введение	3 стр.
3	Основная часть	5 стр.
3.1.	Целесообразность использования «Обсуждение игры»	5 стр.
3.2.	Использование метода «Обсуждение игры»	5 стр.
4.	Заключение	8 стр.
5.	Литература	9 стр.
6.	Приложения	10 стр.
7.	Приложение 1 «Игровой час в средней группе «Играем с мамой»	15 стр.
8.	Приложение 2 «Организация сюжетно-ролевой игры по выбору детей»	19 стр.
9.	Приложение 3 «Организация игрового часа в подготовительной группе по выбору детей. Выбираем подвижную игру»	23 стр.
10.	Приложение 4 Мастер-класс для воспитателей. Прием «Обсуждение игры» как средство сплочения семьи	27 стр.
11.	Приложение 5 Видеозанятие «Игровой час с родителями»	36 стр.
12	Приложение 6 «Сюжетно-ролевая игра, как инструмент социализации детей старшего дошкольного возраста» (консультация для воспитателей)	37

ПРЕДИСЛОВИЕ

В методической разработке представлен метод «Обсуждение игры» как средство организации сюжетно - ролевой игры или проектной деятельности..

Главная цель: раскрыть теоретические и практические основы использования данного метода в работе с детьми дошкольного возраста,

Задачи методической разработки:

- показать значимость «выбора» и поддержки инициативы в организации игры для развития в ребенке таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность;
- расширить знания родителей о сюжетно-ролевых играх и их значении в развитии ребёнка;
- помочь педагогам, предложив данное пособие как отличный инструмент в организации самостоятельной деятельности детей в игровой и проектной деятельности.

Практическая значимость метода – в данной работе содержится материал, который может быть использован воспитателями в работе с детьми дошкольного возраста, а также родителями в организации игры в семье.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность использования данного метода обусловлена:

во - первых, принципами ФОП ДО (1.1.2) («содействие и сотрудничество детей и взрослых», «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»)

во – вторых, увеличением тенденции замены игры в дошкольном возрасте на учебную деятельность. Родители традиционно в данное понятие вкладывают стремление научить ребенка читать, писать, считать. Поэтому обучение детей, особенно в дополнительном образовании, осуществляется фактически по школьным программам, при этом исключая игровую деятельность. Взрослые, не уделяя должного внимания игровой деятельности в дошкольном возрасте, замедляют процесс развития ребенка. Ведь игра – это не только удовольствие и радость для ребенка (что само по себе очень важно), но и развитие внимания, улучшение памяти, углубление мышления, обогащение речи, усовершенствование воображения ребенка; то есть те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Именно это и важно показать родителям и стимулировать их интерес для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

Данный метод ориентирован на педагогов, которые практикуют поддержку детской инициативы и предлагают нестандартные решения в рамках организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ОБСУЖДЕНИЕ ИГРЫ»

В современном мире, когда каждый член семьи часто занят своими делами, так важно находить простые способы для взаимопонимания и живого общения. Сегодня предлагаю вам познакомиться с приемом «Обсуждение игры» – простым и эффективным инструментом, который помогает семьям лучше понимать друг друга, совместно принимать решения и создавать теплую атмосферу доверия.

Данный прием был успешно применен в нашем детском саду в работе с группой детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Ранее многие родители не имели четкого представления о том, как организовывать сюжетно-ролевые игры с детьми. Использование предложенного алгоритма и приемов, участие в данной форме встречи позволили им освоить основные принципы организации игры и повысили их заинтересованность в использовании игровых практик для развития и взаимодействия с ребенком.

Представляю вам этот алгоритм обсуждения:

Организация проходит в несколько этапов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ОБСУЖДЕНИЕ ИГРЫ»

Метод «Обсуждение игры» применили в организации сюжетно- ролевой игры», которая была проведена совместно с родителями и детьми.

Организация проходила в несколько этапов.

1 этап «Мотивация»

Родители и дети садятся в круг, проводится опрос, все ответы кратко записываются на плакате:

«Чем занимаются дети в детском саду?»

«Какое их самое любимое занятие?»

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал

Кафедра психолого-педагогического образования



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

**Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции**

27 ноября 2024 года

Анапа 2024

12
14
7
8
0
2
1

Траненкова М.Г., Голубева О.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНЫХ С ДЕТЬМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	67
---	----

Уварова М.Н., Чебыкина О.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ КНИГИ-АЗБУКИ О РОДНОМ ГОРОДЕ.....	70
Чепниан А.С., Авдеева Т.В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	72
Чепниан А.С., Гурджанян А.А. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	74
Черная С.С., Берман Л.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.....	76
Шарова Е.Ю. СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	77
Шиманская Ю.В., Щерба Л.С. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	79
Шкипарёва Э.Ю., Берман Л.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ .	81
Яковенко И.А., Абитахунова С.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82

РАЗДЕЛ III.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бакуменко К. О. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	85
Гашимова Л.И., Гомзякова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	87
Герасименко О.Н., Ротфорт Д.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	90
Григорян З.З. РАЗРАБОТКА НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	93
Дегтярева Е.Р., Гомзякова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВА АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	95

сотрудничество. Это поможет детям не просто обмениваться репликами, а активно участвовать в совместной деятельности для решения поставленных задач. Обучение детей основам продуктивного диалога включает несколько этапов: 1) составление вопросов; 2) работа в парах; 3) проведение групповой и классной дискуссии (в соответствии с начальной школой).

Обучение ведению диалога эффективно начинать в дошкольных учреждениях. И продолжается в начальной школе. Преемственность задач, позволяет педагогам осознать важность своих усилий в развитии речевой деятельности и непрерывности образования.

Период дошкольного возраста характеризуется активной постановкой вопросов детьми, которых необходимо поддерживать, развивая не только умение «правильно отвечать», но и «правильно спрашивать» (по словам Г.А. Цукермана). Это включает в себя вопросы не только к педагогам, но и к сверстникам и самим себе, что способствует формированию рефлексии и самоконтроля. В результате мы можем надеяться на воспитание самостоятельной личности, способной осознанно выбирать, работать с информацией и нести ответственность за свои действия.

Создание атмосферы доверия, как между детьми, так и между педагогами и детьми ведет к формированию этикета взаимодействия - общекультурных норм дискуссии (дети постепенно учатся устанавливать зрительный и тактильный контакт с партнёром в совместной деятельности). Позволяет перевести личные симпатии детей в плоскость содержательных и предметных отношений.

Говоря о диалоге, стоит отметить, что дети часто ориентированы на педагога, что можно назвать «эффектом подсолнуха» (по Г.А. Цукерман). Они обращаются к нему, ожидая похвалы, одобрения, откликов и оценок, и не всегда воспринимают мнения сверстников как авторитетные. Использование педагогических реплик типа «Расскажите мне...» или «Все глазки на меня...» способствует этому процессу. Если педагог будет использовать формы, отражающие совместное сотрудничество (например, «Достаём краски...»), это сделает его более диалогичным и ближе к детям. Изменив подход к взаимодействию и отказавшись от восприятия детей как чистого листа, педагог сможет развивать у них коммуникативные навыки, рефлексия, инициативность и способность к самостоятельной оценке. Это, в свою очередь, поможет формированию так необходимые в современном мире компетенции ведения продуктивного диалога уже в дошкольном возрасте.

УДК 373.2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОВМЕСТНЫХ С ДЕТЬМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

М.Г. Траненкова

воспитатель

МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»

О.А. Голубева

воспитатель

МДБОУ д/с № 1 «Ручеек»

Аннотация. Данная статья посвящена современным методам и приёмам в работе с родителями дошкольников. Особое внимание уделено представлению сюжетно – ролевой игре как одному из способов взаимодействия с родителями. Представлена технология «Круг выбора».

Ключевые слова: традиционные и нетрадиционные формы, сюжетно – ролевые игры, «Круг выбора», родители воспитанников.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников, привлечение родителей к совместной работе с детским садом является важнейшим. Детский сад - первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители [1]. Здесь начинается их систематическое педагогическое просвещение. Поэтому необходимо выстроить отношения ДОО с семьями воспитанников на основе тесного сотрудничества и взаимодействия. Очень важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей. Все это возможно, если использовать в работе современные формы и методы работы с родителями.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями, суть которых - обогащение педагогическими знаниями родителей дошкольников.

К традиционным формам относятся

- родительские собрания,
- педагогические консультации,
- конференции,
- дни открытых дверей,
- посещение педагогом семьи,
- беседы с родителями.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся

-информационно-аналитические - направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (опрос; тесты; анкетирование; социальный паспорт; «почтовый ящик доверия» или «телефон доверия»)

-познавательные - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей. Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы, например, конференции, консилиумы, тренинги, круглый стол и т.д. Заинтересует родителей и такая форма совместной работы как «Мастер-класс». «Мастер класс» проводится как педагогом (с целью показать родителям приёмы рисования, лепки; научить изготавливать развивающие игры), так и самими родителями (с целью вовлечения их в образовательную деятельность).

-наглядно-информационные формы помогают правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских работ. Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей.

-досуговые - призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. К досуговым формам относятся: совместные праздники, семейные театры, концерты, игры, конкурсы.

Таким образом, существуют множество форм и методов работы с родителями, они достаточно разнообразны и их применение на практике позволяет наиболее эффективно наладить сотрудничество ДОО с родителями воспитанников.

Более подробно хотелось бы описать одну из видов досуговой формы — это организация сюжетно-ролевой игры совместно с родителями воспитанников с использованием технологии «Круг выбора» [1].

«Круг выбора» — это технология для организации самостоятельной деятельности детей, которая позволяет учитывать их интересы, учить делать выбор и планировать свою деятельность.

Технологию «Круга выбора» была применена в организации сюжетно-ролевой игры, которая была проведена совместно с родителями и детьми.

Организация проходила в несколько этапов.

1 этап «Мотивация». Родители и дети садятся в круг, проводится опрос, все ответы кратко записываются на плакате:

«Чем занимаются дети в детском саду?»

«Какое занятие самое любимое у детей?»

В ходе опроса родители и дети приходят к выводу, что самое любимое занятие у детей — это игра. А «королевой игр» считается сюжетно-ролевая игра. Родителям предлагается поиграть в сюжетно-ролевую игру совместно с детьми и затем определить, почему игра так важна для ребенка.

2 этап «Выбор игры». Непосредственно подходим к «Кругу выбора». Проводим опрос «Какие сюжеты из окружающей жизни вы знаете?». Дети и родители называют по одному сюжету, например, «Прием у врача», «Стрижка в парикмахерской» и т.д. На доске записываем названия игр, затем определяем тему игры путем голосования. Проговариваем роли, атрибуты и сюжетные линии к этой игре.

3 этап «Выбор сюжетной линии». Родителям и детям предложены бейджики разных цветов: сколько цветов, столько и групп сформируется в дальнейшем. Каждой группе предлагается обсудить и выбрать свою сюжетную линию, распределить роли, обговорить, какие материалы понадобятся для подготовки атрибутов.

Например, тема «Магазин». Сюжетные линии, которые были предложены, а потом проиграны совместно с детьми: 1) «привоз товара в магазин», 2) «продуктовый магазин», 3) «хозяйственный магазин». Часто в игре могут разворачиваться новые сюжеты, появляться новые роли. Это зависит от воображения, фантазии и желания игроков. Так детьми было предложено организовать «Аптеку», так как дети в повседневной жизни часто встречают аптеки, расположенные в гипермаркетах [2].

4 этап «Реализация игры». На этом этапе очень важно, чтобы родители выступали «партнерами», то есть брали на себя определенную роль, являясь активными участниками. Взяв на себя одну из ролей, они тем самым обогащают игровой опыт детей, которые на их примере, учатся общаться и строить диалог.

5 этап «Рефлексия – обсуждение». При определенном сигнале игроки завершают игру и обсуждают итоги в форме «интервью» по вопросам:

- Что больше всего понравилось?

- Почему сюжетно-ролевая игра так важна для ребенка?

Таким образом, технология «Круга выбора», применяемая в течение всей сюжетно-ролевой игры (при выборе темы игры, при выборе сюжета и роли всех участников), позволила в полной мере реализовать на практике формирование умений ребенка планировать свою деятельность, проявлять самостоятельность и инициативность.

Литература:

1. «ПРОдетей и не только». Опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ// Оберемок С.М., Воцинин Д.С. Выпуск 2. Новосибирск, 2022
2. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение Сюжетных игр детей. – СПб. Речь; М. Сфера, 2010



Грамота
НАГРАЖДАЕТСЯ

**ТРАНЕНКОВА
МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА**

*воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «Ручейк»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПОБЕДИТЕЛЬ
**конкурса педагогических разработок среди муниципальных
дошкольных образовательных организаций муниципального
образования город-курорт Анапа**
«Понарошкин мир»
в номинации «Дидактическая игра»

*приказ управления образования
от 29 февраля 2024 года № 237-а*

Начальник управления



Анапа 2024

Н.В. Рябоконт

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ТРАНЕНКОВА
МАРИЯ ГЕННАДЬЕВНА**

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 «Ручеек»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПРИЗЕР (2 МЕСТО)

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка» среди муниципальных
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования город – курорт Анапа
в номинации «Новогодний сюрприз»**

*приказ управления образования
от 27 января 2025 года № 24-03-78/25*

**Исполняющий
обязанности
начальника управления
образования**



Н.В. Карпенко

город-курорт Анапа
2025 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201484143

Регистрационный номер 133

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Траненкова Мария Геннадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «24» июля 2023 г. по «04» августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подкалдогического) дополнительного профессионального образования)

"Научно-методический центр современного образования"

по теме: Ключевые компетенции педагогических работников как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 г.: (Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Педагогика. Психология	8 часов	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	8 часов	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	36 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме



Директор

Т.А. Бороздина

М.П.

Депроизводитель

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 02 октября 2023

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32 00234043 от 25.02.2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061205 73829

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156120573829



г. Брянск
Дата выдачи 31.10.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Траненкова Мария Геннадьевна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Компетенции педагога дошкольного образования в
реализации Стратегии комплексной безопасности детей в
Российской Федерации на период до 2030 года»
в объёме 216 часов*

Директор

Горелова И.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451112949

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0112949

г. Курган

Дата выдачи
20 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Траненкова Мария Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация и содержание работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма»**

в объёме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	20	Зачёт
Содержание деятельности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	15	Зачёт
Основные направления и условия повышения эффективности системы профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	20	Зачёт
Использование ИКТ в обучении безопасному поведению на дороге и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева

Управление образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа

ГРАМОТА

награждается

Траненкова Мария Геннадьевна

воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1 «Ручеек»
муниципального образования
город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд, личный
вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем воспитателя и всех
дошкольных работников

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
Приказ УО от 19.09.2023 №1033-а



Н.В. Рябоконтъ

Анапа, 2023г.



Грамота

**Управление образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа**

НАГРАЖДАЕТ
за успехи в обучении и воспитании
подростающего поколения, многолетний добросовестный
труд в сфере дошкольного образования города-курорта
Анапа и в связи с празднованием Международного
женского дня (8 марта).

**Траненкову
Марию Геннадьевну,
воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 1
«Ручеёк» города-курорта Анапа**

Приказ УО от 14.02.2024 №171-а

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа



Н.В.Рябоконт

Анапа, 2024г.