



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

Рецензия на методическую разработку

**воспитателя Бабенко Инны Леонидовны, воспитателя Медведевой
Наталии Геннадьевны, воспитателя Степаненко Елены Анатольевны на
тему: развитие эмоционального интеллекта у детей старшего
дошкольного возраста через игровую деятельность (сборник
дидактического материала) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1 «Ручеек»
муниципального образования город-курорт Анапа**

Методическая разработка «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» (далее – Методическая разработка) может использоваться педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством разнообразных игровых технологий. В ней представлены теоретические основы, практические материалы и методические рекомендации по организации работы с дошкольниками. Методическая разработка является дополнением к основной части основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Количество страниц 44.

Актуальность методической разработки обусловлена растущей потребностью в эффективных методах развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Современные дети сталкиваются с множеством информационных и социальных вызовов, требующих развитой эмоциональной компетентности для успешной адаптации.

В рецензионной работе авторы подробно раскрывают процесс эмоционального самопознания и регуляции через взаимодействие в играх.

Игры собранные в настоящей методической разработке являются составляющим звеном развивающей предметно – пространственной среды и отвечают современным требованиям организации среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья, обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Методическая разработка обладает практической значимостью. В приложениях представлены разработанные авторами – шаблоны карточки индивидуального профиля дошкольника по развитию эмоционального интеллекта, шаблоны анкеты для родителей, картотека игр по эмоциональному развитию, комплекс упражнений для саморегуляции.

Представленная методическая разработка рекомендована воспитателям групп детей старшего дошкольного возраста.

08.09. 2025.года

Доцент, заведующий кафедрой
психолого-педагогического
образования АФ МПГУ
кандидат психологических наук

Н.В Микитюк



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу
Кирпа



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 1 «РУЧЕЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Г-К АНАПА

Методическая разработка

«Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»

Авторы:
Бабенко Инна Леонидовна
воспитатель,
Медведева Наталья Геннадьевна
воспитатель,
Степаненко Елена Анатольевна
воспитатель

2025г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Предисловие	3 стр.
2.	Введение	5 стр.
3.	Основная часть	6 стр.
3.1.	Цели и задачи	6 стр.
3.2.	Этапы реализации программы	6 стр.
3.2.1	Диагностический этап	6 стр.
3.2.2	Подготовительный этап	7 стр.
3.2.3	Основной этап	8 стр.
3.3	Условия реализации	11 стр.
3.4.	Перечень используемого оборудования и материалов	11 стр.
4.	Заключение	12 стр.
5.	Список литературы	13 стр.
6.	Приложения	15 стр.
6.1.	Приложение 1. Индивидуальный профиль дошкольника по развитию ЭИ	15 стр.
6.2.	Приложение 2. Анкета для родителей	16 стр.
6.3.	Приложение 3. Занятие знакомство с эмоциями	17 стр.
6.4.	Приложение 4. Игра «Кафе вкусных эмоций»	19 стр.
6.5.	Приложение 5. Игра «Больница эмоций»	20 стр.
6.6.	Приложение 6. Игра «Лото эмоций»).	22 стр.
6.7.	Приложение 7. Упражнения и игры для саморегуляции	24 стр.
6.8.	Приложение 8. Игра «Путешествие в город эмоций»	26 стр.
6.9.	Приложение 9. Фотоотчет о проведенных играх	28 стр.

1.ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Эмоциональное развитие —
необходимое условие становления полноценной личности ребёнка».*

В. В. Давыдов

В современных условиях развития общества **эмоциональный интеллект** приобретает особую значимость в процессе формирования личности ребенка. Способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять эмоциональным состоянием становится не просто желательным качеством, а необходимым условием успешной социализации и самореализации.

Дошкольный возраст представляет собой уникальный период, когда эмоциональная сфера ребенка находится в процессе активного становления. Именно в этот период закладываются основы эмоционального восприятия мира, формируются первые представления о чувствах и переживаниях, развивается способность к эмпатии и сопереживанию.

Игровая деятельность выступает естественным и наиболее эффективным инструментом развития эмоционального интеллекта дошкольников. Игра позволяет ребенку в непринужденной форме осваивать сложные эмоциональные состояния, учиться понимать себя и других, развивать эмпатию и социальные навыки

Данная методическая разработка представляет собой систематизированный материал, направленный на формирование и развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством разнообразных игровых технологий. В ней представлены теоретические основы, практические материалы и методические рекомендации по организации работы с дошкольниками.

Актуальность методической разработки обусловлена растущей потребностью в эффективных методах развития эмоционального интеллекта у

детей дошкольного возраста. Современные дети сталкиваются с множеством информационных и социальных вызовов, требующих развитой эмоциональной компетентности для успешной адаптации.

Практическая значимость данной разработки заключается в том, что она может быть использована педагогами дошкольных учреждений для:

- Формирования у детей навыков распознавания и выражения эмоций
- Развития эмпатии и социальных компетенций
- Создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе
- Повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

Ожидаемые результаты реализации представленной методики включают повышение уровня эмоционального интеллекта детей, улучшение межличностных отношений в группе, формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2.ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образование ориентировано на создание условий для гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает необходимость формирования у дошкольников не только познавательных и речевых умений, но и социально-эмоциональной компетентности. Эмоциональный интеллект (ЭИ) является одним из ключевых компонентов социально-коммуникативного развития дошкольников согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Он представляет собой совокупность способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, управлению эмоциональным состоянием и построению эффективных социальных взаимодействий. В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие включает:

- Формирование социального и эмоционального интеллекта
- Развитие эмоциональной отзывчивости
- Воспитание готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения к семье и сообществу

Как мы видим, работая в направлении повышения уровня ЭИ у ребенка, можно успешно решать большинство поставленных задач ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития личности дошкольника. Наиболее эффективно это можно осуществить через игру, потому что развитие эмоционального интеллекта напрямую связано с игровой деятельностью. Еще Д.Б. Эльконин, советский психолог и педагог, последователь Л.С. Выготского, писал в своих трудах: «В игре ребёнок учится быть самим собой и вместе с тем становится другим — это и есть школа эмоций».

Игры собранные в настоящей методической разработке являются составляющим звеном развивающей предметно – пространственной среды и

отвечают современным требованиям организации среды, которая «... должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (ФГОС, п.3.3.4), гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал

Кафедра психолого-педагогического образования



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

**Материалы XI Всероссийской
научно-практической конференции**

27 ноября 2024 года

Анапа 2024

Грунина Т.А., Магомедова Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	42
Добришану В.И., Берман Л.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В.В. ВОСКОВОВИЧА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА.....	44
Ерёменко А.В., Медведсва Н.Г. ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Ерус Е.С., Толкунова Н.В. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И УКРЕПЛЕНИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....	48
Миронова В.Ю., Олешко С.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	50
Кожевникова В.А., Олешко С.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
Кузьма А.В., Макарова Н.Г. ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО.....	54
Люманова Э.Ш., Микитюк Н.В. ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	57
Малород И.Е., Шестакова В.Ю. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ МНОГОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	59
Осипенко Л.Ф., Берман Л.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	60
Петкау М.И. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ СКАЗОЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА	62
Самарина В.Г., Олешко С.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
Алтушина М.Ю., Скларова Е.В. ПРОДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	65

ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Ерёменко

воспитатель

МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»

Н.Г. Медведева

воспитатель

МДБОУ д/с № 1 «Ручеек»

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению метода Лэнд-арт как способа развития художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и как новый источник вдохновения в работе с природными материалами. Знакомство с природой и окружающим миром дошкольников проходит через игру и детское творчество. Предлагается разнообразить данный процесс с помощью арт-технологии «Природная мастерская».

Ключевые слова: лэнд-арт, природная мастерская, арт-технология, природные материалы, творчество.

В соответствии с ФГОС ДО художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Для расширения горизонтов художественно-эстетического развития, решили создать «Природную мастерскую» на основе «Лэнд-арта». Лэнд-арт (от англ. land art — ландшафт-искусство) — направление в искусстве, в котором создаваемое художником произведение было неразрывно связано с природным ландшафтом». Основная идея лэнд-арта — это создание скульптур и инсталляций из природного материала. И окружающая обстановка является частью произведения.

На прогулке ребята старшей группы создавали картину на земле. На первом этапе решили сделать то, что предложили дети. Это были кот, дерево и дом. На втором этапе закрепили пройденный материал по теме недели и дети сделали большой лист березы и дуба [1].

Природная мастерская доступна даже самым маленьким творческим личностям. Можно создавать картины, скульптуры, абстракции, инсталляции. При этом окружающая обстановка является частью произведения. Несмотря на то, что данный вид искусства предполагает творчество на земле, в плохую погоду можно переместить в группу. На третьем этапе со 2-младшей группой создавали арт-искусство на столе. Вместо земли или песка как основу использовали манку, на которой ребята с помощью природных материалов создавали картины [2].

Задачи, которые может выполнять «Природная мастерская» по Федеральной образовательной программе дошкольного образования:

А) задачи для возраста 3-4 года:

- развивать у детей эстетическое восприятие;
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры и др.

Б) задачи для возраста 5-6 лет:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;

- развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение и др.

Этот замечательный вид творчества развивает интуицию, яркую фантазию, воображение, творческое мышление. Развитие творческого воображения у дошкольников в процессе создания арт-произведения происходит естественно. Творить из природных материалов можно в любое время года и где угодно: в парке, на даче, в лесу, на пляже. Но осень самое благоприятное время для природной мастерской: изобилие красок и подручного природного материала на любой вкус. «Природная мастерская» — это отличная возможность интересно, познавательно и творчески провести время на прогулке.

Литература:

1. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под редакцией О.А. Шиян. — М.: Мозайка – синтез, 2019.

2. Илюхина Ю.В. «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? // Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. — Краснодар: Экоинвест, 2022.

УДК 373.2

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И УКРЕПЛЕНИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Е. С. Ерус

воспитатель

МБДОУ д/с №40 «Росинка»

Н. В. Толкунова

воспитатель

МБДОУ д/с №40 «Росинка»

Аннотация. В статье подчеркивается важность общения в семье как ключевого элемента речевого развития детей. Акцентируется внимание на том, что живое общение между родителями и детьми способствует не только укреплению эмоциональной связи, но и формированию навыков общения, необходимых для успешной социализации.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, семейное чтение, взаимодействие, развитие речевых навыков

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ



ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ XII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
в рамках II Всероссийского форума
«Пушкинский код в образовании и культуре»

06 июня 2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Актуальные проблемы современного образования в Российской Федерации

Баширова М.А., Пирвердиева Н.Р.

Психолого-педагогическое сопровождение
межличностных отношений старшеклассников 8

Худавердова А.О.

Организация работы с одаренными детьми
в условиях общеобразовательной школы 12

Канищева Е.В., Шлюнько Д.А.

Теоретические и технологические основания организации
клубной деятельности школьников
в современных социокультурных реалиях 15

Николаева Е.Ю., Петросян Л.М.

Проблемы проектной деятельности младших школьников 18

Грекова А.Н., Сарамуд О.Г.

Развитие физических способностей детей дошкольного возраста
с использованием интерактивного пола «Чудознайка» 21

Петкау Н.И.

Использование программы «Лесенка роста» Г.Б. Мониной
для формирования психологической готовности к школе 23

Суренкова Л.А., Тихонова Е.И.

Развитие речи детей раннего возраста
посредством русских народных сказок 26

Быкова С.С., Северюхина А.С.

Развитие учебно-познавательного интереса младших школьников
посредством использования технологии обучения в сотрудничестве 29

Голубева О.А.

Интерактивный приём «Обдумывание игры»
в организации сюжетно-ролевых игр с дошкольниками 32

Медведева Н.Г.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ 34

Фролова А.А.

Создание условий для самостоятельной творческой
конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста 37

Веселова О.А.

Реализация задач федеральной образовательной программы
дошкольного образования через игры В.В. Воскобовича 40

Данилова И.Н.

Организация образовательного пространства
в рамках познавательного проекта «В мире цвета» 43

2. Оберемок С.М. «ПРОдетей и не только». Опыт освоения программы «ПРОдетей» в ДОУ / С.М. Оберемок, Д.С. Вошинин. – Вып. 2. – Новосибирск, 2022.
3. Сорокина Т.Т. Целевая модель: ученик-ученик. Шефская и наставническая работа детей. – URL : <https://педпроект.рф/сорокина-т-т-целевая-модель>
4. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2010.
5. Учительская газета «Ребенок – наставник». – URL : <https://dzen.ru/a/ZJoNsW5ZDn0IBzO3>
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М. : Педагогика, 1978.

Информация об авторе:

Голубева Ольга Алиевна, воспитатель 1 квалификационной категории в МБДОУ д/с № 1 «Ручеек» г. Анапа.

УДК 373.21

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Н.Г. Медведева

Аннотация. В статье рассматривается важность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников. Описываются основные методы и технологии, направленные на сохранения и укрепления здоровья детей, развитие физической активности и формирование здорового образа жизни.

Ключевые слова: подвижные игры, эстафеты.

Дошкольный возраст – это фундамент здоровой личности, а, следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

ФОП ДО ставит следующие задачи перед педагогами: формировать у детей дошкольного возраста интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки, формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью. Для успешного решения озвученных задач в детском саду активно привлекаем семьи воспитанников (родителей, дедушек, бабушек, старших братьев и сестер).

Актуален поиск эффективных подходов к организации воспитательно-образовательной работы в ДОО, учитывающих особенности физического и психического развития современных дошкольников. Нашим коллективом были подобраны современные образовательные технологии, которые в комплексе дают отличный результат.

Важен еще один подход при применении здоровьесберегающих технологий – это построение работы по физическому развитию в дошкольных образовательных организациях с использованием природно-климатических условий южного региона:

1. Занятия физической культурой на свежем воздухе, почти круглый год – температурные показатели южного региона дают возможность проводить с детьми утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и досуговые мероприятия на улице, что является мощным средством укрепления здоровья детей и стимулом их хорошего физического развития.

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливают эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка. Во время занятий физическими упражнениями на воздухе, при солнечном излучении у детей возникают положительные эмоции, больше поглощается кислорода, увеличивается обмен веществ, повышаются функциональные возможности всех органов и систем.

2. Одна из здоровьесберегающих технологий – это кружок по скандинавской ходьбе «Шагай-ка!» с использованием маршрутов терренкура, который находится на территории детского сада.

3. Следующая здоровьесберегающая технология – спортивные прогулки, которые предполагают знакомство воспитанников с различными видами спорта. В течение года, начиная с лета дети знакомятся с летним и зимним видам спорта.

Они входят в проекты, которые последовательно реализуются один за другим: «Летняя спартакиада», проект «Здравствуй Олимпиада!», «Мои зимние рекорды!», «Чемпионат по спортивным играм», «Первые шаги к ГТО», «Весенняя спартакиада» и в них совместно с детьми участвуют родители и педагоги.

4. Одна из любимых здоровьесберегающих технологий - спортивные квест-игры для дошкольников позволяет сочетать в одном занятии игровую деятельность, обучение, соревновательный момент, самостоятельный поиск решения и командную стратегию для достижения поставленной цели. Основное отличие от обычных квест-игр, то, что они включают комплекс спортивных упражнений: полоса препятствий, прыжки, бег и т.д.

5. Очень часто в квестах используется еще одна здоровьесберегающая технология – это геокешенг. Геокешенг – активная приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, в которой все игроки разыскивают тайники, сделанные другими участниками игры, используя карты и схемы. Данная технология вызывает у детей огромный интерес к физическим упражнениям, к спортивному ориентированию; развивает общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; способствует становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

6. Дыхательная гимнастика Стрельниковой – единственная в мире гимнастика, в которой короткий и резкий вдох носом делается на движениях, сжимающих грудную клетку. Она имеет широкий спектр воздействия и помогает при массе различных заболеваний органов и систем. Она полезна всем и в любом возрасте. Упражнения дыхательной гимнастики активно включают в работу все части тела: руки, ноги, голову, тазовый пояс, брюшную пресс, и. т.д. – и вызывают общую физиологическую реакцию всего организма и восстанавливает нормальное физиологическое дыхание через нос

Здоровьесберегающие технологии неразрывно связаны с формированием ценностей здорового образа жизни у детей и их родителей.

Детский сад № 1 Ручеек с 2023 года участвует в инновационной площадке «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка».

В рамках инновационной площадки представлен опыт совместной работы педагогов и родителей по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Основной целью взаимодействия педагогов и родителей, детей дошкольного возраста является установление доверительного делового контакта между семьей и ДОО и применение здоровьесберегающих технологий в рамках совместных мероприятий.

Проведены такие спортивные мероприятия как: спортивные прогулки, физкультурные занятия, эстафеты, спортивные мастер-классы, спортивные квест-игры. Все это способствовало сближению детей и взрослых на основе общих интересов, положительных эмоций, приобщило детей и их родителей к здоровому образу жизни. Эти формы работы положительно повлияли на воспитательный процесс. Благодаря этому, родители стали более открытыми для общения и тоже стали использовать здоровьесберегающие технологии в воспитании своих детей. Данные формы работы обеспечивают высокую активность педагогов, детей и их родителей. Они способствуют созданию в детском саду традиций, что

положительно влияет на воспитание интереса к физической культуре у всех участников воспитательно-образовательного процесса. Подобные мероприятия объединяют семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между детским садом и семьей.

Федеральная образовательная программа рекомендует «День здоровья». И в детском саду стало традицией организация и проведение краткосрочного проекта «Мы со спортом и здоровьем очень дружим!». Все мероприятия в рамках недельного проекта проходят с участием всех членов семьи. Предлагаем перечень мероприятий:

1. Ежедневная утренняя зарядка проходит с участием родителей под музыку на улице.

2. Досуг «День хороводных игр» проводится совместно с дедушками и бабушками.

3. Квест – игра «В поисках 5 правил здоровья».

В ходе игры, дети проходят 5 станций:

Первая станция «Веселая зарядка» – детям необходимо сделать зарядку вместе с инструктором по физической культуре;

Вторая станция «Полезное и не полезное» – детям предлагается разобрать карточки с полезными и вредными продуктами;

Третья станция «Айболит» – детям нужно определить полезные и вредные привычки. (Например: читать лежа, долго смотреть телевизор, делать зарядку и т.д.).

Четвертая станция «Правила гигиены» – детям предлагается поиграть в игру «Хлоп-топ», в которой на верные утверждения дети хлопают в ладоши, а на неверные топают ногами. (Например: мылом моют руки (хлоп), зубы чистить не надо (топ) и т.д.).

Пятая станция «Спортивная» – детям предлагается поиграть в игру-эстафету «Передай мяч», в которой необходимо разделить на 2 команды и в каждой команде первый ребенок передаёт мяч через голову назад себя следующему участнику и так до конца команды, последний с мячом бежит и встаёт впереди.

4. Следующее мероприятие – это развлечение «День подвижных игр», в этот день проводятся подвижные игры в младших и средних группах на свежем воздухе с участием родителей.

Так же проводится дружеский матч по футболу среди пап старших и подготовительных групп. Дети являются активными болельщиками.

Новой традицией в детском саду, стал праздник «День отца в России!» Папы старших и подготовительных групп соревнуются в прыжках с места, беге, челночном беге, метании мешочков с песком. Эти виды упражнений выбраны не случайно, они входят в нормативы ГТО 1 ступени. Папы своим личным примером показывают детям, что уметь выполнять все упражнения, это здорово, полезно и интересно.

Праздники «День матери», «День защитника Отечества» проходят в форме спортивного развлечения. Инструктор по физической культуре проводит эстафеты, а музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение, проводит танцевальный флешмоб и исполнение песни поздравления.

Одна из интересных форм взаимодействия детей и родителей – это спортивные квест-игры. В течение года в соответствии с планом мероприятий совместно с родителями проходит несколько спортивных квест-игр: «По правилам дорожного движения», «Космическое путешествие», «Спасение Громозеки», «Зарница», «Дорогами Великой Отечественной войны».

В рамках «Открытых дверей» в конце учебного года родители с детьми вместе участвуют в физкультурном занятии. Они могут выполнить разминку, основные физические упражнения, поиграть в подвижные игры. Дети выступают в роли наставников и помогают родителям выполнять спортивные упражнения.

Благодаря активному использованию здоровьесберегающих технологий, дети подготовительной группы легко подготовились к сдаче ГТО. Весной в рамках «Весенней спартакиады» ребята старших групп перенимают опыт наблюдая, как дети подготовительных групп, сдают нормы 1 ступени ГТО в детском саду.

Мероприятия по сдаче ГТО проходят в течение 2–3 дней с осени. Программа начинается с открытия мероприятия, обязательно проводится разминка. Нормативы ГТО воспитатели детского сада сдают в присутствии медицинского работника и судей центра тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) города Анапа.

Каждая подготовительная группа делится на две подгруппы: мальчики и девочки, в сопровождении воспитателей и родителей выполняют тесты 1 ступени ГТО. Тестирование начинается с наименее энергозатратных видов испытаний с предоставлением участникам достаточных периодов отдыха между выполнением нормативов.

Правильно организованное взаимодействие родителей и педагогов формируют у родителей и детей уверенность в успехе, активную социальную позицию. Главной ценностью такого процесса воспитания и обучения является сам ребенок, полноценное его физическое развитие и сохранение здоровья. Предложенные активные формы взаимодействия педагогов с семьей формируют и у детей, и у родителей ценности здорового образа жизни, физическое благополучие.

Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того на сколько грамотно организована работа, зависит здоровье ребенка.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21-го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; ред. от 21.01.2019).
2. Седых Н.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях : монография. – Волгоград, 2002. – 178 с.
3. Терновская С.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / С.А. Терновская, Л.А. Теплякова. – М. : Методист, 2005. – 212 с.
4. Щербак А.П. Физическое развитие детей 5–7 лет в детском саду здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений : метод. пособие. – Ярославль : Академия развития, 2009. – 159 с.

Информация об авторе:

Медведева Наталья Геннадьевна, педагог 1 квалификационной категории МБДОУ д/с № 1 «Ручеек», г.-к Анапа.

УДК 373.21

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Фролова

Аннотация. В статье раскрываются современные подходы к созданию условий для самостоятельной творческой конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Описаны интеграция конструирования с другими видами деятельности, организация творческих мероприятий,

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**МЕДВЕДЕВА
НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА**

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 «Ручеек»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПРИЗЕР (2 МЕСТО)

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка» среди муниципальных
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования город – курорт Анапа
в номинации «Новогодняя композиция»**

*приказ управления образования
от 27 января 2025 года № 24-03-78/25*

**Исполняющий
обязанности
начальника управления
образования**



Н.В. Карпенко

город-курорт Анапа
2025 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201484130

Регистрационный номер 420

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Медведева Наталья Геннадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 24 » июля 2023 г. по « 04 » августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Ключевые компетенции педагогических работников как основа
успешного внедрения новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023 г. (Современные подходы
к содержанию и организации образовательно-воспитательного
процесса в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям
программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Педагогика. Психология	8 часов	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	8 часов	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	36 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме

Директор Т.А. Бороздина
М.П. Детроизводитель С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 02 октября 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451112938

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0112938

г. Курган

Дата выдачи
20 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Медведева Наталья Геннадьевна

прошел(а) повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация и содержание работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма»**

в объёме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	20	Зачёт
Содержание деятельности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	15	Зачёт
Основные направления и условия повышения эффективности системы профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	20	Зачёт
Использование ИКТ в обучении безопасному поведению на дороге и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева



Управление образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа

ГРАМОТА

награждается

Медведева Наталья Геннадьевна

воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1 «Ручеек»
муниципального образования
город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд, личный
вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем воспитателя и всех
дошкольных работников

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
Приказ УО от 19.09.2023 №1033-а



Н.В. Рябоконт

Анапа, 2023г.