

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Формирование любви к родному городу через создание продукта
детской деятельности «Азбука нашей Анапы»

воспитателя МБДОУ д/с № 1 «Ручеек» Уваровой Марины Николаевны,
воспитателя МБДОУ д/с № 1 «Ручеек» Зиновьевой Виктории Николаевны.

Авторы в своей разработке предлагают методические рекомендации и серию мероприятий по созданию азбуки родного города совместно с воспитанниками. Данная разработка направлена на воспитание любви и уважения к малой родине через создание с детьми книг и игр о родном городе. В разработке рассматриваются вопросы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделено раскрытию аспектов формирования представлений дошкольников об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного города через создание детьми азбуки. Количество страниц 46.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью поиска и внедрения в образовательный процесс ДОО современных форм и технологий при работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Что способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В рецензируемой работе авторы достаточно подробно описывают этапы создания азбуки, предлагают серию авторских занятий при создании книги, уделяют внимание способам и направлениям поддержки детской инициативы, описывают организацию развивающей предметно-пространственной среды.

К положительным сторонам работы можно отнести методические рекомендации по созданию игр-бродилок, ребусов совместно с детьми а также описание методов взаимодействия с родителями в рамках создания азбуки.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована для использования воспитателями групп детей старшего дошкольного возраста.

06.09.2024г.

Главный специалист



В.В. Извекова

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО

Т.В. Калюжная



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 1 «РУЧЕЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
г-к АНАПА

Методическая разработка

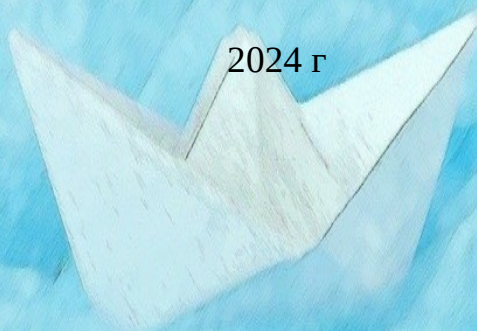
**«Формирование любви к родному городу через
создание продукта детской деятельности «Азбука
нашей Анапы»**

Авторы:

Уварова Марина Николаевна, воспитатель,
Зиновьева Виктория Николаевна, воспитатель

г-к. Анапа

2024 г



Оглавление

№	Содержание	стр.
1.	Предисловие	3
2.	Введение	4
3.	Основная часть	5
3.1.	Цель и задачи методической разработки	5
3.2.	Этапы работы над созданием Азбуки Анапы	6
4.	Создание игр-бродилок	8
5.	Заключение	10
6.	Список используемой литературы	9
7	Приложения	12
7.1.	<i>Приложение 1.</i> Конспект занятия «Откуда Азбука пришла?»	12
7.2.	<i>Приложение 2.</i> Конспект беседы с презентацией: «Анапа – город воинской славы»	17
7.3	<i>Приложение 3.</i> Конспект занятия «Калейдоскоп идей для Азбуки Анапы»	22
7.4	<i>Приложение 4.</i> Мастер-класс для педагогов «Формирование любви к родному городу через создание продукта детской деятельности «Азбука Анапы»	25
7.5	<i>Приложение 5.</i> Дидактическая игра-ходилка «Анапа – город воинской славы!»	29
7.6	<i>Приложение 6.</i> Конспект занятия «Знакомство с ребусами»	34
7.7	<i>Приложение 7.</i> Развивающая игра «Реши ребус»	37
7.8	<i>Приложение 8.</i> Конспект занятия «Оформляем Азбуку»	43

1. Предисловие

Материал, представленный в методической разработке, может использоваться воспитателями в работе с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию любви и уважения к малой родине через создание с детьми книг и игр о родном городе. В разработке рассматриваются вопросы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделено раскрытию аспектов формирования представлений дошкольников об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного города через создание продуктов детской деятельности.

Даны этапы создания книги:

- Беседы про важность книг и для чего нужна азбука;
- Идеи по созданию азбуки;
- Обсуждение разделов книги с детьми и родителями;
- Создание иллюстраций по выбранным темам для каждой буквы;
- Обсуждение дополнительных идей по наполнению азбуки;
- Верстка книги. Ее оценка детьми и родителями.

Планируемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, проявляет творческую активность;

- ребенок овладевает знаниями о достопримечательностях родного города, памятниках архитектуры, символике, культурных ценностях, географическом расположении, природе, названиях улиц, носящих имена известных людей

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

2. Введение

Проблема патриотического воспитания не нова. Наше общество постоянно меняется и в какой-то момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, и как следствие мы наблюдаем, что у детей часто искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к таким вечным понятиям, как семья, родной город, Родина, страна.

Взрослые выступают посредниками между ребенком и окружающим миром. У детей еще мал жизненный опыт, они очень способны к подражанию, перенимают у взрослых отношение к окружающим людям, событиям, своей стране. Крылатая фраза – «Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к вопросу воспитания будущих граждан России.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач нравственного, трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

При организации работы по патриотическому воспитанию обязательно следует учитывать возраст дошкольников, их психологические особенности и возможности. Отбор и систематизация таких знаний проводятся с учётом возрастных особенностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребёнка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

Ни для кого не секрет, что современные дети, увлеченные гаджетами, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Любовь к Родине и своей стране должна начинаться с любви к малой Родине, к месту, где ты живешь.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ

ВЫПУСК 22

Том III

Орёл, 2024

<i>Ефремова Т.Н., Гаврилина Ю.А.</i>	Мини-музей в детском саду как форма партнерского взаимодействия с семьями воспитанников	186
<i>Ештокина Т.В., Бобырь О.Н.</i>	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с народными промыслами Орловской области	188
<i>Жарикова Л.В.</i>	Использование технологии кластер в логопедической работе	192
<i>Жаркова М.А.</i>	Преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста	194
<i>Жидкова Е.А., Стеблецова Т.А., Цыганкова О.В.</i>	Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях	196
<i>Жулякова Ю.Ю., Ланина Л.В.</i>	Взаимодействие семьи и ДОУ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	198
<i>Жиронкина Е.В.,</i>	Современные технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с неполными семьями	201
<i>Журавлёва А.Н., Амосова А.А.</i>	Развитие у дошкольников алгоритмического мышления и основ программирования с использованием цифровой образовательной среды ПиктоМир	202
<i>Забелевская О.С.</i>	Логические блоки Дьенеша как ступень к успешному овладению базовыми математическими и логическими навыками детьми младшего дошкольного возраста	205
<i>Зайцева О.М.</i>	Роль семьи в воспитании ребенка	208
<i>Запольская Н.Г., Супонева О.А.</i>	Делимся секретами: семейные традиции наших воспитанников	211
<i>Захарова Т.В.</i>	Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников	213
<i>Зимина Н.В.</i>	Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	215
<i>Зиновьева В.Н., Уварова М.Н.</i>	Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	219
<i>Зозуля Н.В., Вассерберг Е.Е.</i>	Воспитание патриотизма и любви к Родине через совместные проекты с семьями воспитанников ДОУ	222
<i>Золотарева В.А.</i>	Использование камешек Марблс в развитии речи детей дошкольного возраста	225
<i>Иванова Е.П.</i>	Познание окружающего мира через развитие тактильного восприятия у детей с ОВЗ	228
<i>Иванова И.Ю.</i>	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	229
<i>Изотова Н.И.</i>	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	231
<i>Илюшина О.М.</i>	Использование интерактивных игр в логопедической практике	233
<i>Кабина А.В.</i>	Использование «Сказочных лабиринтов игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми с ОВЗ	236
<i>Кагриманян Д.С., Францевич Л.В.</i>	Ознакомление детей дошкольного возраста с картинной галереей	238
<i>Казакова Н.В.</i>	Развитие слухового восприятия у детей с ОВЗ	240
<i>Казначеева Н.А.</i>	Роль родителей в возрождении традиций семейного чтения	242
<i>Калинина А.А.</i>	Проявление стиля воспитания родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	245
<i>Карелина М.С.</i>	Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	247
<i>Карзанова И.А.</i>	Музыкальный фольклор в ДОУ	249
<i>Качук Т.В., Сейтягьяева Е.Н.</i>	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем все вместе» как средство социализации дошкольников	252
<i>Кирюхина О.В., Громляк О.В.</i>	Учимся общаться в семье	255

Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

*Зиновьева В.Н., воспитатель,
Уварова М.Н., воспитатель,
МБДОУ детский сад № 1 «Ручеек», г-к Анапа*

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования.

Введению термина «экспериментирование» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами [1].

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств.

Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал. Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте, помимо игры, ведущим видом деятельности является и экспериментирование [2].

Результаты психологических и педагогических исследований ученых-психологов, педагогов Ю.К. Бабанского, Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, И.Д. Зверева, В.В. Запорожца, И.Я. Лернера и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако, такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном, в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру, поэтому особый интерес для детей представляет экспериментирование [3].

Задача воспитателей – поддерживать стремление детей к экспериментированию и создавать для него условия.

Вышеупомянутые ученые-психологи, педагоги предлагают организовывать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать

на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности, но его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, т.к. возникает по инициативе взрослого. Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Для этого через специальные упражнения в разных видах деятельности у воспитанников необходимо развивать определенные умения:

1. Видеть проблемы – интегративное свойство мышления, которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности.

2. Выдвигать гипотезы, строить предположения.

3. Задавать вопросы. Познание начинается с вопроса, который направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждает потребность в познании и приобщении к умственному труду.

4. Оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др.

5. Классифицировать. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы; классификация устанавливает определенный порядок и разбивает рассматриваемые объекты на группы;

6. Наблюдать. Наблюдение – это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражается в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче, что и отличает наблюдение от простого созерцания.

7. Делать выводы и умозаключения. Любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги; вывод – это заключительное суждение о результатах проведенной работы.

Кроме того, важно понимать, что детское экспериментирование имеет определенную последовательность.

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно – в старшем дошкольном возрасте).

2. Прогнозирование результата (в старшем дошкольном возрасте) .

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, лидеров группы, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности воспитанников в группах (старший возраст).

5. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого).

6. Наблюдение результатов эксперимента.

7. Фиксирование результатов эксперимента .

8. Формулировка выводов.

Для того чтобы заинтересовать детей, вызвать у них интерес к экспериментированию, для каждого конкретного занятия мы используем какое-нибудь событие, позволяющее детям поставить вопрос для исследования. Например, вносим в группу предметы, которые не известны детям: магниты, микроскоп, старинный или экзотический предмет, иллюстрации на определенную тему и т.п. Это, естественно, вызывает у детей не только интерес, но и исследовательскую активность (Что это такое? Что с ним делать? Как это действует?). И маленькие исследователи охотно берутся за дело.

Как, оказывается, интересно обнаружить воздух в окружающем пространстве и самому поймать его в полиэтиленовый пакет! Был пакет сначала пустым, а потом в нем появился воздух, который прозрачный, невидимый и легкий. А после рассказа о том, что воздух можно не только почувствовать, но и увидеть, ребята «вооружаются» трубочками и, опустив один конец в емкость с водой, дуют в нее изо всех сил. Откуда же появились пузырьки и куда они исчезли? Оказывается, это из трубочки выходит воздух – он легкий, поднимается через водичку вверх, а когда весь выйдет, пузырьки тоже, перестанут выходить.

Соленые кристаллы образуются не только в море, но и в нашем «Ручейке»! Мы их выращиваем, а заодно узнаем о том, что для этого требуется большее количество воды, чем соли, следовательно, вода – это главный компонент, а при ее испарении в процесс вступают молекулы соли.

Хочется отметить, что методика организации работы поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста основывается на традиционных принципах дидактики: от простого к сложному, неоднократная повторяемость действий, опора на сформированные ранее умения. Приоритет в работе по данному направлению отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

На занятиях дети учатся определять не только качества разнообразных предметов (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость), но и их свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит и т.д.). В ходе наблюдения они пытаются найти ответ на интересующие их вопросы. Затем самостоятельно приходят к определенным выводам, сопоставляя факты и явления, устанавливают возможные связи и отношения между ними. Вместе с детьми мы обсуждаем их предлагаемые версии ответа, идеи и предложения.

Получив ответ на свои вопросы, дети не останавливаются на этом. Теперь у них появляется желание побольше узнать о наблюдаемом явлении, что побуждает детей к сбору новой информации об интересующих их объектах или явлениях с привлечением к этой деятельности своих родителей.

При организации экспериментальной деятельности мы используем как традиционные методы, которые прошли проверку временем, так и инновационные:

– Наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используем наблюдения:

а) распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

б) за изменением и преобразованием объектов;

– Словесные (эвристические беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).

– Практические методы. (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры с элементами экспериментирования, фокусы и др.)

– Использование элементов ТРИЗ (при проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды хорошо использовать прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды).

– Метод игрового проблемного обучения, который заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность детей и приучающих их к самостоятельному поиску решений проблемы.

– Наглядное моделирование (схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, знаки)

– Мультимедийные средства обучения (намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами)

– Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

Практика показала, что дети дошкольного возраста не могут работать не разговаривая. Многие психологи указывают на следующие закономерности: в тот период, когда в процессе становления психики ребенка наглядно-образное мышление начинает меняться словесно-логическим, и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух. По этой причине дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения. Они мыслят именно в такой форме. Лишение детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала на данном занятии, но и наносит ущерб личности в целом. Поэтому, при организации экспериментирования я специально создаю условия, способствующие обучению детей друг с другом, их раскрепощению (работа в командах, парами, тройками и т.д.)

Также обязательно необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять различные способы вовлечения детей в работу (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).

В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей. Без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности. Но при этом педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Список литературы:

1. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, № 4, 2004.
2. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Спб.: Детство-Пресс, 2013.

Воспитание патриотизма и любви к Родине через совместные проекты с семьями воспитанников ДОУ

*Зозуля Н.В, воспитатель,
Вассерберг Е.Е, воспитатель,
МАДОУ детский сад № 18, г-к Анапа*

Воспитание патриотизма и любви к Родине является одной из важнейших задач образовательных учреждений, в том числе и дошкольных. Одним из эффективных способов достижения этой цели является совместная работа с семьями воспитанников через различные проекты и мероприятия.

ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЗИНОВЬЕВА
ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА**

воспитатель

муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Ручеек»

муниципального образования город-курорт Анапа

ПОБЕДИТЕЛЬ

муниципального конкурса педагогических разработок

«Новогодняя сказка»

в номинации «Мастерская Деда Мороза»

*приказ управления образования
от 13 января 2022 года № 18/1-а*

**Начальник
управления образования**



город-курорт Анапа
2022 год

Л.П. Позднеева



Трапеза

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЗИНОВЬЕВА
ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА**

*воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 1 «Ручеек»
муниципального образования город-курорт Анапа
победитель
муниципального конкурса педагогических разработок
«Понарошкин мир»
в номинации «Авторская книга»*

*приказ управления образования
от 21 февраля 2023 года № 173-а*

Исполняющий обязанности
начальник управления



Н.В. Рябоконт

Анапа 2022

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «НАВСТРЕЧУ ЗИМЕ!»

ДИПЛОМ


I степени в номинации «Новогодний вернисаж»

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЗИНОВЬЕВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА,

**воспитатель МБДОУ- детский сад № 1 «Ручеек» муниципального образования город-курорт Анапа
за педагогический проект «Новогодние настроения»**



Директор института педагогики и психологии  О.В. Тарасова
Распоряжение № 205-ПиП от 06 декабря 2023 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201484122

Регистрационный номер 492

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Зиновьева Виктория Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «24» июля 2023 г. по «04» августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____
Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Ключевые компетенции педагогических работников как основа
успешного внедрения новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023 г. (Современные подходы
к содержанию и организации образовательно-воспитательного
процесса в условиях реализации ФГОС ДО)**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области дошкольного образования</i>	8 часов	Зачтено
<i>Педагогика. Психология</i>	8 часов	Зачтено
<i>Информатизация образования (ИКТ)</i>	8 часов	Зачтено
<i>Возрастная психология</i>	12 часов	Зачтено
<i>Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</i>	36 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме _____



Директор _____ Т.А. Бороздина

М.П. _____ С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 02 октября 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 451112932

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0112932

г. Курган

Дата выдачи
20 ноября 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зиновьева Виктория Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация и содержание работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма»**

в объёме 72 часа (-ов)

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	20	Зачёт
Содержание деятельности по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	15	Зачёт
Основные направления и условия повышения эффективности системы профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	20	Зачёт
Использование ИКТ в обучении безопасному поведению на дороге и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

А.В. Яковлева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Зиновьева Виктория Николаевна

воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «Ручеек» муниципального
образования город-курорт Анапа

За высокий уровень организации
и совершенствования учебно-воспитательного процесса,
внедрение инновационных технологий,
профессионализм, значительный вклад
в развитие и воспитание подрастающего
поколения и в связи с профессиональным праздником

ПРИКАЗ № 809-а от 26.09.2022 г. г. Анапа



Начальник УО
Л.П. Позднеева





Грамота

Управление образования
администрации муниципального образования
город-курорт Анапа

НАГРАЖДАЕТ
за успехи в обучении и воспитании
подростающего поколения, многолетний добросовестный
труд в сфере дошкольного образования города-курорта
Анапа и в связи с празднованием Международного
женского дня (8 марта).

**Зиновьеву
Викторию Николаевну,
воспитателя**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 1
«Ручеёк» города-курорта Анапа

Приказ УО от 14.02.2024 №171-а

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа



Н.В.Рябоконь

Анапа, 2024г.



ГРАМОТА

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

награждается

Зиновьева Виктория Николаевна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 1 «Ручеек»
муниципального образования город-курорт Анапа

**за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем учителя**

приказ от 19.09.2024 № 1127-а

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконь

Анапа 2024 г.