

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**Пташка Елизавета Сергеевна**

**Детский сад №1 «Ручеек»**

**опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:**

**Методическая разработка: консультация для родителей "Страна правил"**

**постоянная ссылка:**

**<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>**

**Номер свидетельства: СВ5688047**

**Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"**



**Ирина Космынина**  
**27 января 2024 г.**

**свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391**

  
ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С. Тургенева

  
2024  
ГОД СЕМЬИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*СБОРНИК СТАТЕЙ*

**ВЫПУСК 22**

**Том III**

Орёл, 2024



|  |  |     |
|--|--|-----|
| <i>Горбаренко И.В.</i>   | Метод проектов как компонент профессиональной педагогической деятельности в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»                            | 123 |
| <i>Горелова О.Г.</i>   | Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья   | 126 |
| <i>Гремячева Н.Г.</i>  | Возможности кинезиологических упражнений для развития произвольного внимания старших дошкольников  | 128 |
| <i>Гритчина Т.В.</i>   | Использование интерактивных форм обучения детей дошкольного возраста поведению на дорогах города   | 131 |
| <i>Гришакина Г.А.</i>  | Использование интерактивных игр в учебно-воспитательном процессе   | 133 |
| <i>Гуцина А.В.,<br/>Тургунбаева И.Н.</i>                       | Мультстудия как эффективная форма работы с семьями воспитанников с ТНР   | 136 |
| <i>Данилова И.Н.,<br/>Толкачева О.П.</i>                       | Организация образовательного пространства в рамках познавательного проекта «Цвет вокруг нас»   | 139 |
| <i>Денисова Н.М.</i>   | Формирование основ патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда                 | 142 |
| <i>Дмитриева Л.А.</i>  | Особенности эмоционального развития детей 2-3 лет  | 145 |
| <i>Дмитриева Ю.Н.,<br/>Савушкина Е.Н.,<br/>Шайкина В.В.</i>    | Детско-родительская театральная студия как форма психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ   | 148 |
| <i>Догадина О.А.</i>   | Использование цветного напольного полотна на занятиях по физической культуре в детском саду и семье как средство обучения дошкольников ориентировке в пространстве | 151 |
| <i>Долгалева Г.О.,<br/>Пташка Е.С.</i>                         | Организация спортивных квест-игр в детском саду  | 153 |
| <i>Домородова О.А.</i>   | Использование мяча СОКС в коррекционно-развивающей работе на занятиях физкультурой   | 157 |
| <i>Дорожкина О.Ю.</i>  | Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста  | 160 |
| <i>Дроздова С.И.,<br/>Тевяшова А.И.</i>                        | Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста   | 163 |
| <i>Дружинина Ю.Г.</i>  | Игра как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста   | 165 |
| <i>Дубовик Т.А.,<br/>Степанова Е.В.</i>                        | Взаимодействие педагогов ДОУ в рамках реализации программы физкультурно-оздоровительной направленности «Стань чемпионом»   | 167 |
| <i>Дударенкова Е.П.,<br/>Карпикова Ю.А.,<br/>Шатохина Т.Н.</i> | Актуальные проблемы сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы   | 170 |
| <i>Евсикова Л.А.</i>   | Взаимодействие ДОУ и семьи посредством конкурсного движения  | 173 |
| <i>Егорова Е.А.,<br/>Тимонина Н.И.</i>                         | Направления взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании у старших дошкольников интереса к физкультуре и спорту                      | 175 |
| <i>Енина О.Г.</i>  | Интерактивная песочница в коррекционной и развивающей работе педагога-психолога с детьми ОВЗ   | 177 |
| <i>Еренская С.В.,<br/>Денисова М.В.</i>                        | Обеспечение педагогического сопровождения семей воспитанников путём использования современных инновационных технологий   | 180 |
| <i>Ефремова И.С.</i>   | Телесно-ориентированный подход в работе педагога-психолога с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья  | 183 |



### *Игра «Графический диктант»*

Для этой игры нужно 6 игроков. Двое располагаются по центру, двое с левой стороны, двое с правой стороны. Точкой ориентира считается пятая клетка от внешнего края. Далее воспитатель даёт задание: «Шагаем 1 клетку вперёд; 1 клетку вправо; 2 клетки вперёд; 2 клетки влево; 2 клетки назад; 1 вправо; 1 клетку назад».

Задача игроков – вернуться на прежнее место, т.е. к точке ориентира. Эта игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

### *Релаксация «Любимое место»*

Выполняется под спокойную классическую музыку. Сосредоточьтесь на дыхании, дышите спокойно и ровно. Представьте себе место, где вы чувствовали себя спокойно и комфортно, для этого каждый ребёнок должен выбрать для себя любой оттенок цвета, посмотрев на полотно, например, представить полянку в летнем лесу – ребёнок выбирает для себя зелёный цвет, пляж – голубой цвет, любимую комнату – любой цвет, в каком он себе её представляет. Закройте глаза. Постарайтесь увидеть любимое место в деталях. Постепенно попробуйте сделать картинку ярче, ближе, больше и наблюдайте за изменениями в своих ощущениях, стараясь добиться максимального расслабления и внутреннего комфорта. Запомните этот образ. С каждым разом вам будет все легче его вызывать, таким образом, вы сможете быстро входить в состояние релаксации.

## **Организация спортивных квест-игр в детском саду**

*Долгалева Г.О., инструктор по физической культуре*

*Пташка Е.С., воспитатель,*

*МБДОУ детский сад № 1 «Ручеек», г-к Анапа*

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования особое место отведено взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников. Поэтому в этом году изменилось планирование спортивных мероприятий. При организации запланированных мероприятий всегда предусматриваю взаимодействие не только родителей, но и музыкальных руководителей, и педагогов дополнительного образования, в общем, стараемся привлечь весь педагогический коллектив. Один из самых удачных вариантов такого взаимодействия – это квест-игры.

Квест – обозначает поиск или приключение. Квест-игра для дошкольников позволяет сочетать в одном занятии игровую деятельность, обучение, соревновательный момент, самостоятельный поиск решения и командную стратегию для достижения поставленной цели [1].

Инструктор по физической культуре должен продумать маршрут, станции, задания к ним, различные развлекательные островки, и в этом ему помогут воспитатель, родители, музыкальный руководитель и конечно педагоги доп. образования. Представляю вашему вниманию Новогодний спортивный квест:

Квест называется «В поисках новогодних подарков!» с использованием элементов скандинавской ходьбы.

Цель: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами скандинавской ходьбы.

Задачи:

- создать условия для мотивации детей к двигательной активности;
- развивать двигательные качества: быстроту движений, гибкость, силу, выносливость, ловкость;
- формировать привычки здорового образа жизни;



- воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом.
- создать новогоднее настроение и положительные впечатления при подготовке к празднику.

Развивающая предметно- пространственная среда:

Терренкур на территории детского сада с разработанными маршрутами:

- 1) первый маршрут – легкий, для 1 этапа обучения;
- 2) второй маршрут - средний, для старших групп по разнообразному грунту (асфальт, песок, гравий, трава)
- 3) третий маршрут – городской по асфальтированной территории детского сада
- 4) четвертый маршрут – круговая тренировка для детей, имеющих высокий уровень физической подготовленности, без диагнозов, с элементарным туризмом с использованием экологической тропы.

Структура спортивного квеста:

Спортивные квесты периодически проводятся в течение всего года, начиная с лета. Структура квеста носит динамичный характер, может меняться в зависимости от уровня подготовленности детей, от погодных условий (осадки в виде дождя, дождь со снегом, сильный ветер и т.д.), но в большинстве случаев носит стабильную модель [2].

1. Мотивационный этап (3-4 мин): обсуждение проблемы и способов ее решения. Постановка детской цели: «Я хочу участвовать в квесте и решить все проблемы!»

2. Вводная часть (4-6 минут)

Основной целью вводной части является подготовка организма к выполнению предстоящей физической нагрузки, так называемое «разогревание» организма (мышцы и суставы). Предварительно разогревание является как бы психологической подготовкой к выполнению последующих заданий, дисциплинирует детей, помогает собрать внимание, повысить эмоциональный тонус.

3. Основная часть (15-20 минут)

Задачами основной части квеста является скандинавская ходьба, совершенствование техники, отработка согласованности движений, развитие ловкости, решительности, смелости и уверенности у детей. Ходьба имеет цель – свободное ориентирование на территории детского сада (пройти по маршруту указанному в план-карте и выполнить задания- игры).

4. Заключительная часть. Этап рефлексии (3-4 минуты).

Основной задачей заключительной части квеста является постепенное снижение нагрузки, выполняются дыхательные упражнения, игры малой подвижности, спокойная ходьба без палок с различными положениями рук.

Подведение итогов квеста. Эмоциональная оценка деятельности (2-3 мин). Ребята говорят, что у них получилось, а над чем ещё нужно поработать. Что особенно понравилось, что было интересно? Кроме того, дети оценивают работу всего коллектива в целом.

При планировании станций (мастерских) в этой спортивной квест-игре, я обращаюсь за помощью к родителям, воспитателю и музыкальному руководителю.

В квесте 5 мастерских:

1 – мастерская «Спортивная мастерская», ответственный инструктор по физической культуре. Подбирает комплекс общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом;

2 – мастерская «Живые картинки», ответственный инструктор по физической культуре. На занятиях проигрывает игру «Раз, два, три фигура замри!», с использованием спортивных фигур;

3 – мастерская «Мастерская кроссвордов», дается задания родителям воспитанников, совместно создать детский кроссворд на зимнюю тему. Самый интересный используется в квест-игре, а остальные разгадываются в группе;

4 – мастерская «Творческая мастерская», ответственный воспитатель. В группе познакомить детей с конструктором «Полидрон» и дать схемы построения конструкций;



5 – мастерская «Музыкальная мастерская», ответственный музыкальный руководитель. Подбирает музыку и инвентарь. Помогает придумать движения к музыке.

За оформлением план-карты, табличек-ориентиров я обращаюсь к педагогу доп. Образования – руководителю кружка по ИЗО.

Сценарий спортивной прогулки с элементами скандинавской ходьбы «В поисках новогодних подарков!»

Материалы и оборудование:

Скандинавские палки по количеству участников прогулки;

- Таблички – ориентиры: «Спортивная мастерская», «Мастерская «Живые картинки», «Мастерская кроссвордов», «Творческая мастерская», «Музыкальная мастерская»;

- План-карта прогулки (схема территории детского сада с указанием маршрута и «мастерских» на территории);

- Мешок Деда Мороза для сбора подарков

- Подарки (коробки в новогодней упаковочной бумаге с бантиками)

- Костюм снеговика (можно выбрать любого новогоднего или зимнего героя).

*Ход прогулки.*

*1. Мотивационный этап:*

Детей на территории детского сада в центре скандинавской ходьбы встречает Снеговик.

Снеговик: Здравствуйте ребята! Какой праздник мы с вами скоро будем встречать? (ответы детей) Он мой любимый праздник! А у вас? (ответы детей). Больше всего я люблю готовиться к Новому году и помогать Дедушке Морозу. А вам, что больше всего нравится? (ответы детей). Отлично! Сегодня мне нужна помощь по сбору подарков. Кто готов мне помочь? (ответы детей) Я всегда был в вас уверен!!!

– Внимание! Вам надо посетить мастерские дедушки Мороза, которые указаны на план-карте, выполнить задания и собрать все подарки в мешок, которые я случайно растерял.

Дети вместе с воспитателем рассматривают план-карту, обсуждают маршрут, берут мешок, скандинавские палки и отправляются к первой мастерской

*2. Вводная часть*

*1 «Спортивная мастерская»*

На план-карте первая мастерская «Спортивная мастерская»

Встречает детей Инструктор по физ. культуре.

Инструктор: Здравствуйте ребята. Какую мастерскую вы искали? Вы правильно ее нашли. Чтобы впереди вас ждала удача, и вы легко преодолели весь маршрут надо хорошо провести разминку (комплекс общеразвивающих упражнений с палками).

Инструктор: Вы отлично справились, поэтому можете на спортивной площадке поискать первые подарки, которые потерял Снеговик.

*3. Основная часть*

Дети находят коробки и складывают их в мешок. Надевают скандинавские палки и отправляются дальше по маршруту.

*2 мастерская «Живые картинки»:*

Воспитатель и дети подходят к табличке мастерская Живые картинки.

Воспитатель: Прочитаем, как называется мастерская. Внимание, чтобы получить следующие подарки надо придумать и показать пять спортивных фигур.

Воспитатель проводит с детьми игру «Раз, два, три фигура замри!» Дети становятся враспынную (четко расстояния выверяется воспитателем и детьми в целях безопасности, чтобы не задеть палками).



Воспитатель: Как вы думаете, вы справились? (ответы детей) Все получилось. За двумя соснами лежат подарки. Можно их забрать.

Дети находят коробки, складывают их в мешок. Отправляются дальше по маршруту.

### *3 мастерская «Мастерская кроссвордов»*

Воспитатель: Прочитаем, как называется мастерская. Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы найти подарки? (ответы детей)

Детям предлагается отгадать новогодние кроссворды, ребусы

Воспитатель: Как вы думаете, вы справились? (ответы детей) Все получилось. Теперь можем забрать подарки (коробка-подарок находится возле фигуры Деда Мороза, за скамейками розария)

Дети находят коробки, складывают их в мешок.

Отправляются дальше по маршруту.

### *4 мастерская «Творческая мастерская»*

Воспитатель: Прочитаем, как называется мастерская. Сверим с планом-картой. Все верно. Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы найти подарки? (ответы детей)

Дети видят детали конструктора «Полидрон» и решают, что они из него построят. Выполняют работу и находят на участке еще коробку-подарок, складывают в мешок. Отправляются дальше по маршруту.

### *5 мастерская «Музыкальная мастерская»*

Воспитатель: Прочитаем, как называется мастерская. Сверим с планом-картой. Все верно. В музыкальной мастерской нам надо придумать танец и исполнить его. Как вы думаете, скандинавские палки будут нам мешать. Снимаем их, ставим аккуратно.

Дети вместе с воспитателем прослушивают мелодию и придумывают движения к танцу. Исполняют его. Можно предложить детям снежинки.

Воспитатель: Как вы думаете, вы справились? (ответы детей) Все получилось. Теперь можем забрать подарки.

Дети находят коробки, складывают их в мешок.

Воспитатель: Что дальше у нас по маршруту? (ответы детей)

### *4. Заключительная часть. Этап рефлексии.*

Отправляются на финиш указанный в план-карте. Там ребят встречает Снеговик

Снеговик: Вот здорово. Все ли у вас получилось? В каких мастерских вы нашли подарки? Что понравилось? Что было сложно? Как вы справились со сложностями? (Ответы детей)

Снеговик: Спасибо за помощь. Я сам бы, ни за что не справился! Как вы думаете, зачем нам нужны такие подарки? (ответы детей)

В итоге обсуждения их размещают в фотозону «У новогоднего камина».

В течение года в соответствии с планом мероприятий, проходит по такой же структуре несколько спортивных квест-игр: «Дорогою войны», «Безопасное колесо», «В стране спортивных игр».

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в детском саду напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

### *Список литературы:*

1. Корзникова Т.П., Просоедова Н.В., Степанова М.М.. Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272), 2016 Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника.

2. Илюхина Ю.В., Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие / Ю.В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96 с.





МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ПТАШКА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА**

*воспитатель*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 1 «Ручеек»*

*муниципального образования город-курорт Анапа*

**победитель**

**муниципального конкурса педагогических разработок**

**«Поиск»**

***в номинации «Презентация лучшей практики»***

*приказ управления образования  
от 21 сентября 2023 года № 1051-а*

Начальник управления



Н. В. Рябоконь

Анапа 2023 год



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ПТАШКА  
ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА**

*воспитатель*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 1 «Ручеек»*

*муниципального образования город-курорт Анапа*

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

**муниципального конкурса педагогических разработок**

**«Новогодняя сказка» среди муниципальных**

**дошкольных образовательных организаций**

**муниципального образования город-курорт Анапа**

**в номинации «Новогодний сюрприз»**

*приказ управления образования  
от 17 января 2024 года № 44-а*

**Начальник  
управления образования**



**Н.В. Рябоконт**

город-курорт Анапа  
2024 год





# *Грамота*

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ПТАШКА  
ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА**

*воспитатель*

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 1 «Ручеёк»  
муниципального образования город-курорт Анапа*

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

**конкурса педагогических разработок среди муниципальных  
дошкольных образовательных организаций муниципального  
образования город-курорт Анапа  
«Понарошкин мир»  
в номинации «Авторская книга»**

*приказ управления образования  
от 29 февраля 2024 года № 237-а*

Начальник управления



Анапа 2024

Н.В. Рябоконт



**Образовательная автономная некоммерческая  
организация высшего образования  
«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1478 от  
28 мая 2015 года выдана Федеральной службой по надзору в сфере  
образования и науки бессрочно на бланке серии 90Л01 № 0008476

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772419477220**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

244/23

Город

Москва

Дата выдачи

21 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пташка  
Елизавета Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
**ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»**

с «15» марта 2023 года по «16» июня 2023 года

по дополнительной профессиональной программе  
**Реализация ФОП и ФГОС дошкольного образования  
средствами пособий «Детский сад 2100»**

в объеме  
72 учебных часов



Руководитель

Секретарь

А.А. Панарин

В.И. Скорлупина



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201484137

Регистрационный номер 427

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Пташка Елизавета Сергеевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «24» июля 2023 г. по «04» августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_ Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Ключевые компетенции педагогических работников как основа**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
**успешного внедрения новой федеральной образовательной**

**программы дошкольного образования 2023 г. (Современные подходы**

**к содержанию и организации образовательно-воспитательного**

**процесса в условиях реализации ФГОС ДО)**

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

| Наименование модуля   | Кол-во часов | Оценка  |
|---|--------------|---------|
| <i>Основы законодательства РФ в области дошкольного образования</i>   | 8 часов      | Зачтено |
| <i>Педагогика. Психология</i>   | 8 часов      | Зачтено |
| <i>Информатизация образования (ИКТ)</i>   | 8 часов      | Зачтено |
| <i>Возрастная психология</i>  | 12 часов     | Зачтено |
| <i>Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</i> | 36 часов     | Зачтено |
|   |              |         |

Итоговая работа по теме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Город: Краснодар Дата выдачи 02 октября 2023

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_